

СОГЛАСОВАНА

Решением наблюдательного совета
Ассоциации «Хоккейный клуб «Авангард»
Протокол от 15.07.2025 № НС-1-ПР

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Ассоциации «Хоккейный клуб
«Авангард»
от 25.07.2025 № ХКА-П-8

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ХОККЕЙ»**

Объём программы: 400 академических часов

Срок реализации: 13 недель

Формат обучения: очный (с акцентом на практическую направленность и возможностью гибкой интеграции в рабочий график специалистов Ассоциации «Хоккейный клуб «Авангард»)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей»	3
1.1. Нормативно-правовая база разработки Программы	4
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения Программы.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6. Нормативная трудоёмкость обучения.....	29
1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы	30
1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы	30
2. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей»	32
2.1. Календарный учебный график.....	32
2.2. Учебный план.....	33
2.3. Рабочие программы разделов.....	37
3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей»	76
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей».....	81
5. Разработчики дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей»	82



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ХОККЕЙ»

В современном мире профессиональная переподготовка имеет огромное значение, позволяя специалистам быстро адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям рынка труда, осваивать новые навыки и различные профессии. С развитием цифровых технологий в спорте и объединением информационного пространства, разработкой инновационных средств и методов подготовки, повышением качества материально-технического оснащения спортивных сооружений на рынке труда значительно повысилась конкурентоспособность в спортивной сфере, в частности – в хоккее, как одним из самых интересных видов спорта на территории Российской Федерации.

В данном контексте особое значение имеет профессия тренера-преподавателя в хоккее с шайбой. Огромная популярность, большое количество обучающихся, значительный период подготовки, интенсивный рост и развитие детского организма создают благоприятные условия для раскрытия педагогического потенциала, внедрения передовых технологий, достижения высоких спортивных результатов и расширения карьерных перспектив.

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей», разработанная и реализуемая Ассоциацией «Хоккейный клуб «Авангард» по профилю основной образовательной программы 49.03.01 «Физическая культура», 49.04.03 «Спорт» (далее – Программа), позволяет получить необходимые знания, умения и навыки для использования вышеперечисленных возможностей и соответствует всем необходимым требованиям ФГОС.

Последовательность представления информации в Программе основана на структуре многолетней системы спортивной подготовки и поэтапном (по сессиям) изучении особенностей учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности хоккеистов:

- спортивно-оздоровительный этап;
- этап начальной подготовки;
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации).

Каждый из этих этапов предлагается к изучению через практико-ориентированную направленность, основанную на использовании принципа «перевернутой пирамиды». Последний включает обучение, не на основе ранее традиционно используемого алгоритма «от общих основ к специализированным знаниям», а наоборот «от специализированных знаний к общим принципам и положениям». Такой подход существенно повышает интерес слушателей и эффективность освоения Программы.

Программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия форм обучения и аттестации), который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, информационных модулей, оценочных средств и иных компонентов, разработанных с учетом ФГОС, требований рынка труда и соответствующего профессионального стандарта.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы, общую характеристику, требования к слушателю);
- характеристику профессиональной деятельности выпускника (область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности слушателя);
- компетенции слушателя, формируемые в результате освоения Программы;



- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы (календарный учебный план, учебный план, информационные модули);
- фактическое ресурсное обеспечение Программы;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями Программы (фонды оценочных знаний, требования к итоговой аттестации слушателя).

1.1. Нормативно-правовая база разработки Программы

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей» составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

Приказ Минтруда России от 24 декабря 2020 года № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 года № 886 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы) / Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов // под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. - М.: Советский спорт, 2014. - 1592 с.

Устав Ассоциации «Хоккейный Клуб «Авангард».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование профессиональных компетенций у слушателей и освоение навыков необходимых для присвоения новой квалификации, которые требуются для ведения профессиональной деятельности по спортивной подготовке юных хоккеистов. Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.04 «Спорт».



Основные цели вида профессиональной деятельности:

- формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и лиц, проходящих спортивную подготовку (далее – обучающихся);
- организация и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов;
- преподавание предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам;
- физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и взрослых.
- Освоение профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется на основании взаимосвязи с профессиональными стандартами, содержание которых представлено в разделе 1.3.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности обучающегося

Согласно профессиональному стандарту «Тренер», код 05.003 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 362н, Зарегистрировано в Минюсте 25 мая 2023 года № 73442 и профессиональному стандарту «Тренер-преподаватель», код 05.012 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года № 952, Зарегистрировано в Минюсте России 25 января 2021 года № 62203, слушатель программы готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.

Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых.

Программа ориентирована на развитие обобщенных трудовых функций:

- руководство общей физической и специальной подготовкой обучающихся;
- деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся на различных этапах подготовки, а именно: на спортивно-оздоровительном этапе, этапе начальной подготовки, на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин), на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

Связь дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей» с профессиональными стандартами

Таблица 1 – Наименование профессиональных стандартов

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Код 05.003 Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	
Руководство общей физической и специальной подготовкой обучающихся (код А)	
Подготовка обучающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки (код В)	
Подготовка обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта хоккей с шайбой (код С)	
Код 05.012 Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых	
Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (код А)	



Объектами профессиональной деятельности являются:

- спортивная подготовка, организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;
- аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта;
- образовательные организации; структурные подразделения (спортивные клубы, студенческие спортивные клубы);
- консультирование и тестирование в области физической культуры и спорта
- учебно-методическая и нормативная документация.

Задачами профессиональной деятельности являются:

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- руководство общей физической и специальной подготовкой обучающихся;
- подготовка обучающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки;
- подготовка обучающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
- проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по хоккею;
- руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации; контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Детско-юношеский хоккей» - проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью в хоккее, а также спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых.

Слушатель, освоивший Программу, должен быть готов к выполнению следующих функций в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Тренер»;
- «Тренер преподаватель»;
- «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

**Наименование выбранного профессионального стандарта
(одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ**

Таблица 2 – Наименование профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт «Тренер»			
Обобщенные трудовые функции		Трудовая функция	
код	Наименование	Наименование	код
А	Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке	A/01.5
		Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке	A/02.5



		Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами	A/03.5
		Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	A/04.5
В	Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды	Отбор обучающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта	B/01.6
		Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки обучающихся	B/02.6
		Подготовка и проведение мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей обучающихся	B/03.6
		Подготовка обучающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	B/04.6
		Проведение тренировочных занятий с занимающимися	B/05.6
		Координация соревновательной деятельности обучающихся	B/06.6
		Оказание консультативной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта	B/07.6
С	Деятельность по спортивной подготовке спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (группе спортивных дисциплин) физкультурно-спортивных обществ, муниципальных образований, субъекта Российской Федерации	Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами команды субъекта	C/02.6
		Организация и проведение мероприятий отбора спортсменов для пополнения и развития резерва команды субъекта	C/03.6

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель»

А	Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	A/01.6
		Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	A/02.6
		Проведение занятий физической культурой и спортом	A/03.6
		Психолого-педагогическое, информационное техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	A/04.6



		Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях	A/05.6
		Формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально-значимых личностных способности, для профилактики негативного социального поведения	A/06.6
		Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	A/07.6
		Проведение работы по предотвращению применения допинга	A/08.6
		Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	A/09.6
		Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	A/10.6
B	Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	B/01.7

Таблица 2.1 – Трудовые функции профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»			
Обобщенные трудовые функции		Трудовая функция	
код	Наименование	Наименование	код
A	Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно- спортивную деятельность (далее - структурное подразделение)	Управление структурным подразделением	A/02.6
		Управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности	A/03.6
B	Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ	Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения	B/01.6



	и объединений	Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения	V/02.6
С	Деятельность по управлению физкультурно-спортивной организацией государственной, муниципальной формы собственности (далее - организация бюджетной сферы)	Организация и развитие физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в организации бюджетной сферы	C/02.7
		Управление методическим и информационным обеспечением организации бюджетной сферы	C/04.7

Таблица 2.2 – Трудовые функции профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»			
Обобщенные трудовые функции		Трудовая функция	
код	Наименование	Наименование	код
G	Организационно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва	Методическое сопровождение организаций системы подготовки спортивного резерва	G/01.7
		Координация процессов подготовки спортивного резерва	G/02.7

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения Программы

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование в области физической культуры и спорта и/или других сферах деятельности (наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные способности в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК-2. Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися разного пола и возраста, на всех этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.

ПК-3. Способен осуществлять измерение и оценку физической, функциональной подготовленности, технических действий обучающихся.

ПК-4. Способен разработать содержание занятий на основе психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических, организационно-управленческих, нормативно-правовых знаний для обучающихся разного пола и возраста.

ПК-5. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований в избранном виде спорта.

ПК-6. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК-7. Способен осуществлять спортивный отбор на всех этапах многолетней спортивной подготовки.



ПК-8. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую помощь, оперативно контролировать самочувствие обучающихся.

ПК-9. Способен воспитывать у обучающихся личностные способности, такие как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, толерантность, взаимопомощь, самоконтроль и другие.

ПК-10. Способен использовать оборудование, инвентарь, измерительный инструментарий, диагностические средства и методы при решении профессиональных задач.

ПК-11. Способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования.

ПК-12. Способен применять знания и умения по базовым видам спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание), обучать способам двигательной деятельности в целях повышения физической подготовленности спортсменов.

ПК-13. Способен применять средства, методы спортивной тренировки.

ПК-14. Способен составлять комплексы упражнений в избранном виде спорта в развитии общей и специальной физической подготовленности.

ПК-15. Способен обучать технике выполнения упражнений, владеть профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта.



Таблица 3 - Компетентностно-ориентированный план

1 образовательный блок

№	Учебные модули и их содержание	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
Модуль 1. Тренерское мастерство																
1.1	Современные технологии хоккея	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2	Биомеханика движений в хоккее										+				+	+
1.3	Динамическая анатомия		+		+											
1.4	Базовые виды спорта	+						+	+				+			
Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность																
3.1	Правовые основы спорта и хоккея				+											

2 образовательный блок

№	Учебные модули и их содержание	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
Модуль 1. Тренерское мастерство																
1.1	Современные технологии хоккея	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2	Педагогические технологии	+			+		+	+		+		+				
1.3	Физиология спорта				+				+							
1.4	Спортивная биохимия				+				+							
Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность																
3.1	Информационные технологии в спорте и хоккее	+		+							+					



Продолжение таблицы 3

3 образовательный блок

№	Учебные модули и их содержание	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
Модуль 1. Тренерское мастерство																
1.1	Современные технологии хоккея	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2	Спортивная психология	+			+		+	+		+						
1.3	Спортивная нутрициология	+			+											
Модуль 2. Медико-биологическое обеспечение																
2.1	Медико-биологический контроль				+				+							
2.2	Антидопинговое обеспечение спорта				+		+									
Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность																
3.1	Менеджмент в спорте и хоккее				+	+						+				
	Итоговая аттестация (экзамен)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации и формирование программ дисциплин

Таблица 4 – Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации и формирование программ дисциплины

Профессиональный стандарт «Тренер»		
Характеристика трудовой функции		Учебные модули, формирующие знания умения, владение
A/01(02).5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке обучающихся		
Необходимые знания (знать):	– термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины	<p style="text-align: center;">Современные технологии хоккея</p> <p style="text-align: center;">Педагогические технологии</p> <p style="text-align: center;">Менеджмент в спорте и хоккее</p>
	– проблемы и вызовы современного спорта	
	– тенденции развития спорта	
	– педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки	
	– средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений;	
	– сенситивные периоды в развитии основных физических способностей	
	– теорию и методику обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику	
	– методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности обучающихся	
Необходимые умения (уметь):	– реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки	<p style="text-align: center;">Менеджмент в спорте и хоккее</p>
	– планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена)	
Трудовые действия (владеть):	– подбором методов и построение процесса спортивной подготовки	<p style="text-align: center;">Менеджмент в спорте и хоккее</p>
	– определением соотношения величины нагрузки и отдыха	
Необходимые знания (знать):	– виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	<p style="text-align: center;">Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные/ спортивные игры, спортивные единоборства)</p>
	– комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки	
	– особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта	



<p>Необходимые умения (уметь):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся – варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями – определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки обучающегося 	
<p>Трудовые действия (владеть):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определением задач тренировочных занятий – выбором оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической) – подбором комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических способностей (силовые, выносливость, скоростные, координационные, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки. 	
<p>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности обучающихся в циклах тренировки</p>		
<p>Необходимые знания (знать):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся – назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся – правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи – содержание и методики комплексного контроля физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся; способы их учета в спортивной подготовке 	<p>Биомеханика движений в хоккее</p> <p>Физиология спорта</p>
<p>Необходимые умения (уметь):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи – использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся 	<p>Информационные технологии в спорте и хоккее</p>
<p>Трудовые действия (владеть):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регистрацией и фиксацией контрольных показателей физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся – анализом фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений 	



	за показателями физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	
Необходимые знания (знать):	– методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	
	– нормативы физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся видом спорта	
	– порядок составления документации по измерению и оценке физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся в циклах тренировки	
	– назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	
	– содержание и методики комплексного контроля уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся, способы их учета в спортивной подготовке: Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта	
Необходимые умения (уметь):	– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	Современные технологии хоккея Медико-биологический контроль
	– использовать методики оценки физической подготовленности обучающихся, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки	
	– использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	
	– разъяснять занимающимся вопросы организации и методики тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	
	– интерпретировать результаты тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических обследований	
Трудовые действия (владеть):	– руководством действиями обучающегося во время выполнения тестирования	
	– регистрацией и фиксацией контрольных показателей физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	
	– анализом фактических данных и результатов медицинских и психологических обследований за показателями физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся	
	– аналитической обработкой собранных показателей, фактических данных и результатов	



	наблюдений, определение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий	
A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке обучающихся		
Необходимые знания (знать):	– основы теории и практики физического воспитания	
	– методики физического воспитания, обучения спортивным играм	
	– методики обучения технике выполнения упражнений на спортивных снарядах и оборудовании	
Необходимые умения (уметь):	– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние обучающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	Спортивная психология Теория и методика хоккея Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные /спортивные игры, спортивные единоборства)
	– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке	
	– предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке	
	– демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений	
Трудовые действия (владеть):	– формировать мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни	
	– демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	
	– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)	
	– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)	
C/03.6. Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности обучающихся в соответствии с программами спортивной подготовки		
Необходимые знания (знать):	– комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки	Спортивная психология
	– теорию и методику обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта)	Современные технологии хоккея



	<ul style="list-style-type: none"> – технологию спортивной тренировки в виде спорта по хоккею – педагогику и спортивную этику – факторы, определяющие общую и специальную подготовленность спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин) 	
Необходимые умения (уметь):	– отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие целям подготовки обучающихся на тренировочном этапе	
	– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние обучающихся во время проведения тренировочных занятий	
	– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе видов спорта)	
	– демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировочных занятий	
Трудовые действия (владеть):	– методиками контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря	
	– навыками проведения тренировочных занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических способностей обучающихся	
	– навыками проведения тренировочных занятий на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности обучающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности	
Необходимые знания (знать):	– комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе видов спорта)	
	– содержание спортивной тренировки в виде спорта (группе видов спорта)	
Необходимые умения (уметь):	– варьировать параметрами тренировочной программы (объем, интенсивность, частота тренировочных занятий)	Современные технологии хоккея
	– моделировать в тренировочных занятиях условия протекания реальных соревнований	
	– рационально моделировать нагрузку для выхода на пик суперкомпенсации обучающегося в заданный промежуток времени, варьировать параметрами тренировочной программы (объем, интенсивность, частота тренировочных занятий)	
Трудовые действия (владеть):	– опытом построения индивидуализированного тренировочного процесса обучающихся в рамках структуры годичного цикла	
	– опытом проведения тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории	



	и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе видов спорта) стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности обучающихся	
	– опытом контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря	
С-D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью обучающихся		
Необходимые знания (знать):	– технологии профессионального спортивного совершенствования спортсменов	Спортивная психология Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности Современные технологии хоккея
Необходимые умения (уметь):	– управлять действиями спортсмена для повышения надёжности реализации техники в экстремальных условиях соревнований	
	– систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики	
Трудовые действия (владеть):	– опытом формирования у обучающихся состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации	
	– опытом мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) обучаю к спортивным достижениям	
С-D/01.6 Отбор обучающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов на всех этапах спортивного мастерства		
Необходимые знания (знать):	– актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки в виде спорта (группе видов спорта)	Динамическая анатомия Современные технологии хоккея Информационные технологии в спорте и хоккее
Необходимые умения (уметь):	– анализировать данные оценки морфологического статуса, психологической подготовленности, функциональной подготовленности (аэробной и анаэробной)	
	– анализировать техническую подготовленность, специальную физическую подготовленность – выявлять специализированные физические способности спортсменов	
Трудовые действия (владеть):	– оценки на основании собранной информации личностно-психических способностей, способностей обучающихся к достижению высших спортивных результатов в виде спорта, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок	
	– определения степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях, технической готовности и устойчивости обучающегося к сбивающим факторам	
С-D/05.6 Организация участия обучающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки		
Необходимые знания (знать):	– основы национального плана борьбы с допингом в спорте	Биомеханика движений в хоккее
Необходимые умения (уметь):	– предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок	Спортивная биохимия



	– разъяснять вопросы медико-биологического, научно- методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Спортивная физиология
	– обеспечивать контроль за выполнением занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами	Правовые основы спорта и хоккея
		Спортивная биохимия
Трудовые действия (владеть):	– опытом контроля выполнения занимающимися плана восстановительных мероприятий (в том числе фармакологического и медицинского характера)	Спортивная нутрициология
	– опытом разъяснения занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля	Антидопинговое обеспечение спорта
	– опытом контроля за выполнением занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами	Медико-биологический контроль Современные технологии хоккея

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации и формирование программ дисциплин

Характеристика трудовой функции		Дисциплины, формирующие знания умения, владение
A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	Современные технологии хоккея Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры/спортивные игры)
	- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта	
	- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки	
	- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	
	- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта	
	- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	
	- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные	



	<p>образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p>- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>	
Необходимые умения (уметь):	<p>- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта</p>	
	<p>- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы</p>	
	<p>- обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта</p>	
	<p>- обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	
Трудовые действия (владеть):	<p>- планированием тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</p>	
	<p>- планированием образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	
	<p>- планированием образовательного процесса в организации дополнительного образования,</p>	



	направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	- основные нормативные правовые акты разного уровня	<p>Спортивная психология</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные /спортивные игры)</p> <p>Физиология спорта</p> <p>Биомеханика движений в хоккее</p> <p>Правовые основы спорта и хоккея</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры/спортивные игры)</p> <p>Спортивная нутрициология</p> <p>Информационные технологии в спорте и хоккее</p> <p>Антидопинговое обеспечение спорта</p>
	- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности	
	- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности тренировочного и образовательного процесса	
	- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	
Необходимые умения (уметь):	- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов	
	- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования	
	- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	
	- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации обучающихся	
	- выявлять проблемы образовательного процесса и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения их результативности	
	- применять средства и методы в соответствии с задачами образовательного и тренировочного процесса, индивидуальными особенностями, личностно-психическими способностями обучающихся	



	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного и тренировочного процесса, а также соревновательной деятельности обучающихся - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся 	
Трудовые действия (владеть):	- осуществлением тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	
	- осуществлением образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	- осуществлением образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Спортивная психология
	- содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные /спортивные игры, спортивные единоборства)
	- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса	Физиология спорта
	- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности	Биомеханика движений в хоккее
	- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	Правовые основы спорта и хоккея Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные /спортивные игры)
Необходимые умения (уметь):	- использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий	Информационные технологии в спорте и хоккее Антидопинговое обеспечение спорта



	<ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования 	
Трудовые действия (владеть):	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлением поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного и образовательного процесса 	
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечением информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях		
Необходимые знания (знать):	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку и образовательную деятельность 	<p>Спортивная психология</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные /спортивные игры, спортивные единоборства)</p> <p>Физиология спорта</p> <p>Биомеханика движений в хоккее</p> <p>Правовые основы спорта и хоккея</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры/спортивные игры)</p> <p>Антидопинговое обеспечение спорта</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности 	
	<ul style="list-style-type: none"> - общероссийские антидопинговые правила 	
	<ul style="list-style-type: none"> - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние 	
	<ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности 	
Необходимые умения (уметь):	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий 	
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов 	



	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно- коммуникационными технологиями и средствами связи - анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 	
Трудовые действия (владеть):	- обеспечением соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий	
	- проведением отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	
	- организацией индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	
	- обеспечением безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	
	- анализом соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	
А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом		
Необходимые знания (знать):	- нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<p>Спортивная психология</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, спортивные единоборства)</p> <p>Физиология спорта</p> <p>Биомеханика движений в хоккее</p> <p>Правовые основы спорта и хоккея</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры/спортивные игры)</p> <p>Антидопинговое обеспечение спорта</p>
	- способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение	



	<p>врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок</p> <p>- правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p> <p>- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>	
Необходимые умения (уметь):	- разрабатывать и реализовывать тренировочные и образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма	
Трудовые действия (владеть):	- обеспечением условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта, процессе общего образования и процессе дополнительного образования	
А/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга		
Необходимые знания (знать):	<p>- нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий</p> <p>- педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте</p> <p>- основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга</p> <p>- варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения</p> <p>- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>	<p>Спортивная психология</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные/ спортивные игры, спортивные единоборства)</p> <p>Физиология спорта</p> <p>Биомеханика движений в хоккее</p> <p>Правовые основы спорта и хоккея</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные /спортивные игры)</p> <p>Спортивная биохимия</p> <p>Антидопинговое обеспечение спорта</p>



<p>Необходимые умения (уметь):</p>	<p>- планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга</p> <p>- обеспечивать нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности</p>	
<p>Трудовые действия (владеть):</p>	<p>- проведением разъяснительной работы об антидопинговых правилах</p> <p>- проведением работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте</p>	
<p>А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>		
<p>Необходимые знания (знать):</p>	<p>- основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, - их содержание и особенности при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- основные функции и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>- характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта</p> <p>- объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности</p> <p>- основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ, аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с положениями личностно-развивающего обучения, целостный анализ</p> <p>- методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон</p>	<p>Педагогические технологии</p> <p>Спортивная психология</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные/ спортивные игры, спортивные единоборства)</p> <p>Динамическая анатомия</p> <p>Физиология спорта</p> <p>Биомеханика движений в хоккее</p> <p>Правовые основы спорта и хоккея</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные/ спортивные игры)</p> <p>Информационные технологии в спорте и хоккее</p> <p>Медико-биологический контроль</p>



	<p>подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения</p> <p>- содержание и документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>- содержание и документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе</p> <p>- содержание и документы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта</p> <p>- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>	Антидопинговое обеспечение спорта
Необходимые умения (уметь):	<p>- планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов</p> <p>- проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении</p> <p>- вести документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации</p>	
Трудовые действия (владеть):	<p>- выявлением и оценкой уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку</p> <p>- выявлением и оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность)</p> <p>- выявлением и оценкой результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация</p>	



	всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
A/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением		
Необходимые знания (знать):	- обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта	<p>Спортивная психология</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные/ спортивные игры, спортивные единоборства)</p> <p>Физиология спорта</p> <p>Биомеханика движений в хоккее</p> <p>Правовые основы спорта и хоккея</p> <p>Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные/ спортивные игры)</p> <p>Антидопинговое обеспечение спорта</p>
	- обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп	
	- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности	
Необходимые умения (уметь):	- выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований	<p>Менеджмент в спорте и хоккее</p>
	- выполнять осмотр места проведения физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп, оценивать соответствие места проведения требованиям, положению или регламенту физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп	
	- проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений	
	- осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	
Трудовые действия (владеть):	- правилами соревнований по виду спорта	
	- требованиями к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию	
	- положением или регламент и программа спортивных соревнований	
	- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов	



	объективного контроля, технических средств и устройств	
	- календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку	
	- положением о физкультурно- спортивных тестовых мероприятиях с населением различных возрастных групп	

1.6. Нормативная трудоёмкость обучения

Нормативная трудоёмкость обучения по Программе составляет 400 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, а также подготовка и сдача экзамена по итогам прохождения обучения.

Общий срок обучения – 13 недель.

Таблица 5 – Перечень изучаемых дисциплин по образовательным блокам (сессиям)

№	Дисциплина	Количество часов
1 сессия		
1	Современные технологии хоккея	82
2	Биомеханика движений в хоккее	8
3	Динамическая анатомия	18
4	Базовые виды спорта (спортивная гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, спортивные единоборства)	12
5	Правовые основы спорта и хоккея	4
	за 1 образовательный блок	124
2 сессия		
6	Современные технологии хоккея	104
7	Педагогические технологии	8
8	Физиология спорта	18
9	Спортивная биохимия	14
10	Информационные технологии в спорте и хоккее	6
	за 2 образовательный блок	150
3 сессия		
11	Современные технологии хоккея	82
12	Спортивная психология	12
13	Спортивная нутрициология	6
14	Медико-биологический контроль	12
15	Антидопинговое обеспечение спорта	4
16	Менеджмент в спорте и хоккее	8
17	Итоговая аттестация (экзамен)	2
	за 3 образовательный блок	126
	ИТОГО	400



1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Диплом о профессиональной переподготовке.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Организация образовательной деятельности

Реализация Программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Образовательная деятельность по программе предполагает очную форму обучения, с проведением занятий и промежуточной аттестации, проводимые в форме контактной и самостоятельной работы, а также итоговой аттестации - экзамен.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа
- занятия семинарского типа;
- индивидуальную работу слушателей с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу слушателей с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

Организация в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком до начала периода обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки обязана сформировать расписание учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в форме контактной работы.

Учебно-методическое, информационное обеспечение

Образовательная организация свободна в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП).

Учебно-методическое обеспечение слушателей ДПП ПП осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также списка рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на сайте образовательной организации.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ДПП ПП осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Информирование слушателей ДПП ПП осуществляется посредством электронной почты, а также с использованием других коммуникационных возможностей организации.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий.

Образовательная организация должна располагать:

- учебными аудиториями для проведения аудиторных занятий. Аудитории, предназначенные для реализации ДПП ПП должны быть оснащены следующим оборудованием и иметь возможность осуществления доступа: - компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для слушателей;
- интерактивная доска;
- ноутбук или игровая приставка;
- доступ слушателей к учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературе: учебникам, книгам, журналам;



– демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды);

– помещениями для самостоятельной работы слушателей, которые должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа на сайт образовательной организации и/или игровой приставкой.

Для проведения учебной практики используются спортивные залы (игровой, тренажерный и т.п.) и хоккейная ледовая площадка.

Для организации методической поддержки слушателям предоставлены контакты преподавателей и приглашенных практиков.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин (модулей).



2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ХОККЕЙ»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 6 – Календарный учебный график

Форма обучения	Недели обучения					Итого часов
	1	2	3	4	5	
1 образовательный блок						
Аудиторные занятия (контактная работа), в т.ч.	20	20	20	20	-	80
лекции	8	8	8	8	-	32
семинары	12	12	12	12	-	48
Учебная практика	6	6	6	6	-	24
Самостоятельная работа	4	6	4	6	-	20
Итого за образовательный блок	30	32	30	32	-	124
2 образовательный блок						
Аудиторные занятия (контактная работа), в т.ч.	12	12	12	12	12	60
лекции	6	6	6	6	6	30
семинары	6	6	6	6	6	30
Учебная практика	14	14	14	14	14	70
Самостоятельная работа	4	4	4	4	4	20
Итого за образовательный блок	30	30	30	30	30	150
3 образовательный блок						
Аудиторные занятия (контактная работа), в т.ч.	14	14	14	14	-	56
лекции	6	6	6	6	-	24
семинары	8	8	8	8	-	32
Учебная практика	12	12	12	12	-	48
Самостоятельная работа	4	6	4	6	-	20
Итого за образовательный блок	30	32	30	32	-	124
Итоговая аттестация	-	-	-	-	2	2
Общая трудоемкость часов	90	94	90	94	32	400

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому руководителем Ассоциации «Хоккейный клуб «Авангард».



2.2. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Детско-юношеский хоккей»

Таблица 7 – Учебный план Программы

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	Трудоемкость по видам работ в часах			
			Учебные занятия		Учебная практика (УП)	Самостоятельная работа (СР)
			лекции	семинары		
1	Модуль 1. Тренерское мастерство	120	30	46	24	20
1.1	Современные технологии хоккея:	82	12	28	22	20
	- детский хоккей современная модель	10	2	4	2	2
	- современный резерв в хоккее общие основы подготовки	10	2	4	2	2
	- современные технологии спортивной подготовки	10	2	4	2	2
	- управление спортивной тренировкой	10	2	4	2	2
- характеристика спортивно-оздоровительного этапа	42	4	12	14	12	
1.2	Биомеханика движений в хоккее:	8	4	4		
	- человек и его двигательные способности	2	2			
	- особенности передвижения на коньках, владения клюшкой и шайбой	2	2			
	- средства и методы оценки движений хоккеистов	2		2		
- биомеханика травм и повреждений в хоккее	2		2			
1.3	Динамическая анатомия:	18	8	8	-	2
	- клетка и ткани организма человека	2	2			
	- кости и их соединения	2		2		
	- общая и частная миология	2	2			
	- спланхнология, строение пищеварительной системы	2		2		
	- строение дыхательной системы	2	2			
	- сосудистая система человека	2		2		
	- нервная система	2	2			
	- сенсорные системы	2		2		
- эндокринная система	2				2	
1.4	Базовые виды спорта:	12	6	6	-	-
	- гимнастика в подготовке юных хоккеистов	4	2	2		



	- легкоатлетическая подготовка юных хоккеистов - использование средств и методов спортивных игр в подготовке юных хоккеистов - спортивные единоборства в подготовке юных хоккеистов	2 2 4	2 2	 2 2		
3	Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность	4	2	2		
3.1	Правовые основы спорта и хоккея: - правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации - правовое регулирование деятельности в сфере физической культуры и спорта	4 2 2	2 2 2	2 2	-	-
	Итого за 1 образовательный блок	124	32	48	24	20
1	Модуль 1. Тренерское мастерство	144	28	28	68	20
1.1	Современные технологии хоккея: - организация спортивного отбора в хоккее - современный вратарь: отбор и развитие - построение спортивной тренировки - инновационные технологии хоккея - характеристика этапа начальной подготовки	104 16 20 22 22 24	10 2 2 2 2 2	10 2 2 2 2 2	66 10 12 14 14 16	18 2 4 4 4 4
1.2	Педагогические технологии: - профессионально- педагогическая деятельность - методы и средства педагогической деятельности - педагогические технологии в сфере ФК и С - педагогические инновации в сфере ФК и С	8 2 2 2	4 2 2 2	4 2 2		
1.3	Физиология спорта: - физиология мышечного сокращения и расслабления - Физиология мышечной деятельности - физиологические особенности спортивных игр и хоккея - физиология спортивной тренировки - физиология спортивных упражнений - физиологические особенности детей, подростков и юношей - физиологические основы занятий физической культурой и спортом - физиологические основы состояния спортивной формы	18 4 2 2 2 2 2 2 2	8 2 2 2 2 2	8 2 2 2 2	-	2 2



1.4	Спортивная биохимия:	14	6	6	2	
	- биоэнергетика мышечной деятельности	2	2			
	- биохимические изменения при мышечной работе	2		2		
	- утомление	2	2			
	- биохимические закономерности восстановления	2		2		
	- биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	2	2			
	- биохимический контроль в спорте	4		2	2	
3	Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность	6	2	2	2	
3.1	Информационные технологии в спорте и хоккее:	6	2	2	2	
	- информационные технологии отслеживания функционального состояния спортсменов	2	2			
	- информационные технологии видеомониторинга	2			2	
	- информационные аналитические технологии хоккея	2		2		
	Итого за 2 образовательный блок	150	30	30	70	20
1	Модуль 1. Тренерское мастерство	100	14	22	44	20
1.1	Современные технологии хоккея:	82	4	16	42	20
	- индивидуальное развитие игроков	16	2	4	8	2
	- управление человеческими ресурсами	12		2	8	2
	- сопровождение спортивной подготовки	10		2	6	2
	- управление проведением соревнований	10		2	6	2
	- характеристика тренировочного этапа подготовки (спортивной специализации)	34	2	6	14	12
1.2	Спортивная психология:	12	6	4	2	
	- психологическая характеристика спортивной деятельности	2	2			
	- психология спортивного коллектива	2	2			
	- психологические основы обучения двигательным действиям	2	2			
	- психологические основы тактической и физической подготовки в спорте	2		2		
	- идеомоторная тренировка в спорте	2		2		
	- психологический контроль в детско-юношеском спорте	2			2	
1.3	Спортивная нутрициология:	6	4	2		
	- роль полноценного питания для жизнедеятельности организма	2	2			
	- организация рационального питания спортсменов при разных режимах тренировок	2		2		



	- роль биологически активных добавок (БАД) в питании спортсмена	2	2			
2	Модуль 2. Медико-биологическое обеспечение	16	6	8	2	
2.1	Медико-биологический контроль:	12	4	6	2	
	- основы спортивной медицины	2	2			
	- врачебный контроль в спорте	4	2		2	
	- спортивные травмы	2		2		
	- спортивная фармакология	2		2		
2.2	- восстановительные мероприятия в спорте	2		2		
	Антидопинговое обеспечение спорта:	4	2	2		
	- причины и последствия применения допинга	2	2			
	- общие положения об антидопинговой политике	2		2		
3	Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность	8	4	2	2	
3.1	Менеджмент в спорте и хоккее:	8	4	2	2	
	- сущность и принципы спортивного менеджмента	2	2			
	- менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте	2		2		
	- технология принятия управленческого решения	2	2			
	- структура и содержание бизнес-плана хоккейного клуба, хоккейной школы	2			2	
	Итого за 3 образовательный блок	124	24	32	48	20
	Итоговая аттестация	2	-		-	
	ИТОГО	400				



2.3. Рабочие программы разделов

Модуль 1. Тренерское мастерство (120 часов)

Таблица 8 – Изучаемые разделы по часам в первом образовательном блоке

№	Название раздела и темы	Трудоемкость в часах			
		лекции	семинары	УП	СР
Современные технологии в хоккее (82 часа)					
1.1	Детский хоккей современная модель	2	4	2	2
1.2	Современный резерв в хоккее общие основы подготовки	2	4	2	2
1.3	Современные технологии спортивной подготовки хоккеистов	2	4	2	2
1.4	Управление спортивной тренировкой	2	4	2	2
1.5	Характеристика спортивно-оздоровительного этапа	4	12	14	12
2. Биомеханика движений в хоккее (8 часов)					
2.1	Человек и его двигательные способности	2			
2.2	Особенности передвижения на коньках, владения клюшкой и шайбой	2			
2.3	Средства и методы оценки движений хоккеиста		2		
2.4	Биомеханика травм и повреждений в хоккее		2		
3. Динамическая анатомия (18 часов)					
3.1	Клетка и ткани организма человека.	2			
3.2	Кости и их соединения		2		
3.3	Общая и частная миология	2			
3.4	Спланхнология. Строение пищеварительной системы		2		
3.5	Строение дыхательной системы	2			
3.6	Сосудистая система человека		2		
3.7	Нервная система	2			
3.8	Сенсорные системы		2		
3.9	Эндокринная система				2
4. Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, спортивные единоборства) (12 часов)					
4.1	Гимнастика	2	2		
4.2	Легкая атлетика	2	2		
4.3	Спортивные игры	2			
4.4	Спортивные единоборства		2		



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХОККЕЯ»

ЛЕКЦИЯ 1. Детский хоккей современная модель.

Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.

ЛЕКЦИЯ 2. Современный резерв в хоккее общие основы подготовки.

Периодизация спортивной подготовки в хоккее.

ЛЕКЦИЯ 3. Современные технологии спортивной подготовки хоккеистов.

Современные подходы в подготовке спортивного резерва хоккеистов с учетом индивидуальных особенностей.

ЛЕКЦИЯ 4. Управление спортивной тренировкой.

Общие основы теории управления.

ЛЕКЦИИ 5-6. Характеристика спортивно-оздоровительного этапа.

Цели, задачи, структура и содержание.

Возрастные особенности детей, обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.

Стратегии набора и критерии отбора юных хоккеистов.

СЕМИНАРЫ 1-2. Детский хоккей современная модель.

Современные тенденции развития детско-юношеского хоккея в странах Европы и Северной Америки.

Стандарт работы тренера; модель тренера.

СЕМИНАРЫ 3-4. Современный резерв в хоккее общие основы подготовки.

Цикличность учебно-тренировочного процесса. Возрастные особенности юных хоккеистов.

Тренировочная нагрузка, энергообеспечение и адаптация организма хоккеистов.

СЕМИНАРЫ 5-6. Современные технологии спортивной подготовки хоккеистов.

Технологии развития физических способностей хоккеистов.

Технологии формирования технических навыков.

Тактическая подготовка: системы игры, функциональная обязанность игроков.

СЕМИНАРЫ 7-8. Управление спортивной тренировкой.

Общие основы теории управления.

СЕМИНАРЫ 9-14. Характеристика спортивно-оздоровительного этапа.

Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий.

Теоретическая подготовка (правила личной гигиены, поведения и т.п.).

Физическая подготовка вне льда и на льду.

Методика обучения базовым, специализированным и специальным двигательным навыкам.

Основы тактической и психологической подготовки.

Контроль учебно-тренировочного процесса.

Мультиспортивная соревновательная деятельность.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1-11.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1-10. Дополнение полученных знаний, умений и навыков и развитие системного представления о вопросах, рассмотренных на лекционных, семинарских и практических занятиях под руководством специалистов.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

По дисциплине «Современные технологии хоккея»

(1 образовательный блок)

1. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.
2. Периодизация спортивной подготовки в хоккее.
3. Современные подходы в подготовке спортивного резерва хоккеистов с учетом индивидуальных особенностей.
4. Общие основы теории управления.
5. Цели, задачи, структура и содержание спортивно-оздоровительного этапа.
6. Возрастные особенности детей, обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе.
7. Стратегии набора и отбора юных хоккеистов, обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе.
8. Современные тенденции развития детско-юношеского хоккея в странах Европы и Северной Америки.
9. Стандарт работы тренера; модель тренера.
10. Цикличность учебно-тренировочного процесса.
11. Тренировочная нагрузка, энергообеспечение и адаптация организма хоккеистов.
12. Возрастные особенности юных хоккеистов.
13. Технологии развития физических способностей хоккеистов.
14. Технологии формирования технических навыков.
15. Тактическая подготовка: системы игры, функциональная обязанность игроков.
16. Общие основы теории управления.
17. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
18. Теоретическая подготовка (правила личной гигиены, поведения и т.п.) на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
19. Физическая подготовка вне льда и на льду на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
20. Методика обучения базовым, специализированным и специальным двигательным навыкам на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
21. Основы тактической и психологической подготовки на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
22. Контроль учебно-тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
23. Мультиспортивная соревновательная деятельность на спортивно-оздоровительном этапе.

Список рекомендуемой литературы

по дисциплине «Современные технологии хоккея»

1. Азбука хоккея – ABC / Федерация хоккея Респ. Беларусь ; Федерация хоккея Швеции. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011.– 360 с.
2. Букатин, А. Ю. Юный хоккеист : пособие для тренеров / А. Ю. Букатин, В. М. Колузганов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
3. Дневник вратаря – ABC / Федерация хоккея Респ. Беларусь; Федерация хоккея Швеции. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – 176 с.
4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований / В. Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. –



456 с.

5. Коновалов, В. Н. Физическая подготовка хоккеистов с использованием технических средств : учеб.-метод. пособие / В. Н. Коновалов, А. Н. Мартыненко [др.]. – Омск : СибГУФК, 2020. – 188 с.

6. Курбацкий, А. П. Последовательность обучения технике хоккея с шайбой / А. П. Курбацкий, А. Н. Мартыненко, П. А. Фридрих // Мир спорта. – 2022. – № 1 (86). – С. 51–54.

7. Мартыненко, А. Н. Алгоритм обучения приемам самостраховки юных хоккеистов / А. Н. Мартыненко, В. Н. Коновалов, А. С. Таратухин // Омск. науч. вестн. Серия : Общество. История. Современность. – 2015. – № 1 (135). – С. 166.

8. Методическое руководство по подготовке игроков на этапе U-7 5-7 лет / С. Ю. Белых, В. Т. Варданян, С. И. Завгородний, А. В. Зыков, А. В. Левкин, П. С. Стрельников, К. С. Алексеев, А. А. Низовцев, Ю. В. Мурзин. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 1CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

9. Методическое руководство по подготовке игроков на этапе U-9 7-9 лет / С. Ю. Белых, В. Т. Варданян, С. И. Завгородний, А. В. Зыков, А. В. Левкин, П. С. Стрельников, К. С. Алексеев, А. А. Низовцев, Ю. В. Мурзин. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 1CD-ROM. - Загл. С титул. экрана.

10. Никонов, Ю. В. Физическая подготовка хоккеистов : метод. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014. – 574 с.

11. Программа ИИХФ «Учимся играть в хоккей»: практическое руководство для тренеров. Ступень «А». – М. : Человек, 2012. – 64 с.

12. Пучков, Н. Г. Курс лекций по теории и методике хоккея / Н. Г. Пучков, В. В. Шиллов. – СПб. : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2008. – 128 с.

13. Савин, В. П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Савин. – М. : Академия, 2003. – 400 с.

14. Твист, П. Хоккей: теория и практика / П. Твист. – М. : Астрель АСТ, 2006. – 288 с.

15. Чемберс, Д. Тренировочные занятия в хоккее: 446 упражнений для развития мастерства хоккеистов / Д. Чемберс. – Киев : Олимп. лит., 2010. – 360 с.

16. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. – М. : Спорт, 2020. – 19 с.

17. Nightingale, S., Miller, S., & Turner, A. (2013). The Usefulness and Reliability of Fitness Testing Protocols for Ice Hockey Players: A Literature Review. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 27, 1742–1748.

18. Burr, J. F., Jamnik, R., Baker, J., Macpherson, A., Gledhill, N., & McGuire, E. (2008). Relationship of Physical Fitness Test Results and Hockey Playing Potential in Elite-Level Ice Hockey Players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 22, 1535-1543.

19. Brooks, A., Loud, K., Brenner, J., Demorest, R. A., Halstead, M., Kelly, A. W., Koutures, C., LaBella, C., Labotz, M., Martin, S. S., & Moffatt, K. A. (2014). Reducing Injury Risk From Body Checking in Boys' Youth Ice Hockey. *Pediatrics*, 133, 1151-1157.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА ДВИЖЕНИЙ В ХОККЕЕ»

ЛЕКЦИЯ 1. Человек и его двигательные способности.

Работа мышц и их механические свойства. Характеристика двигательных способностей. Механические свойства мышц.

Развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости, а также особенности их измерения.

ЛЕКЦИЯ 2. Особенности передвижения на коньках, владения клюшкой и шайбой.

Координация движений. Развитие двигательной активности и координации движений.



Центральная регуляция движений. Рецепторы. Адаптация.
Рефлексы. Тренировка. Биомеханика упражнений, тренировок, двигательных действий (ходьба).

Биомеханика ходьбы, бега, прыжков, передвижения на коньках и т.п.

СЕМИНАР 1. Средства и методы оценки движений хоккеиста.

Биомеханические исследования. Асимметрия. Измерение нижних конечностей и верхних конечностей. Определение объема движений в суставах. Измерение окружности частей тела. Измерение свода стопы. Измерение гибкости позвоночника. Осанка. Гониометрия.

Проба Ромберга. Тест Яроцкого.

Исследование мышечной силы.

СЕМИНАР 2. Биомеханика травм и повреждений в хоккее.

Биомеханика травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Типичные последствия неправильных нагрузок.

Влияние физических нагрузок на суставы.

Биомеханика повреждения.

Биомеханика инвалидов-спортсменов.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Биомеханика движений в хоккее»

1. Геометрия тела человека, центр тяжести.
2. Опорно-двигательный аппарат как система биомеханических звеньев.
3. Покой и движение.
4. Статика, условия равновесия тела.
5. Виды равновесия.
6. Параметры устойчивости.
7. Момент и угол устойчивости.
8. Момент опрокидывания.
9. Значение устойчивости для выполнения движений.
10. Равновесие живого тела.
11. Движения, направленные на сохранение положения.
12. Классификация движений.
13. Понятие «фаза движения».
14. Основные признаки смены фаз.
15. Биомеханика ходьбы и бега.
16. Биомеханика хоккейной посадки.
17. Биомеханика скольжения.
18. Биомеханика бега на коньках.
19. Биомеханика торможения.
20. Биомеханика поворотов и виражей.
21. Биомеханические основы кондиционных способностей.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Биомеханика движений в хоккее» литературы по дисциплине «Биомеханика движений в хоккее»

1. Баранцев, С. А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С. А. Баранцев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 304 с.

2. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. —



178 с.

3. Дорохов, Р. Н. Неизвестная анатомия : учебное пособие / Р.Н. Дорохов, О.М. Бубненко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 160 с.

4. Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с.

5. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. - Москва : Советский спорт, 2011. - 208 с.

6. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курысь. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 368 с.

7. Delaney, J., Al-Kashmiri, A., & Correa, J. (2014). Mechanisms of Injury for Concussions in University Football, Ice Hockey, and Soccer. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 24, 233–237.

8. Guskiewicz, K., & Mihalik, J. (2011). Biomechanics of Sport Concussion: Quest for the Elusive Injury Threshold. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 39, 4-11.

9. Karmonik, C., Jinguji, T. M., & Stefanovic, V. (2015). The effect of hockey stick stiffness on the performance and accuracy of wrist shots. *Journal of sports science & medicine*, 14(2), 359.

10. Shea, K. G., Drezner, J. A., Potter, H. G., & LaPrade, R. F. (1992). Biomechanics of ice hockey. *Sports medicine*, 14(2), 116-135.

11. Wong, T. K., Federolf, P., Li, R. C. T., & Zhang, M. (2019). A review on ice hockey biomechanics. *Sports biomechanics*, 18(1), 1-23.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

ЛЕКЦИЯ 1. Клетка и ткани организма человека.

Клетка – основная структурно-функциональная единица организма человека. Классификация тканей. Эпителиальные ткани. Ткани внутренней среды, их характеристика и классификация.

ЛЕКЦИЯ 2. Общая и частная миология.

Общая характеристика и классификация мышечной ткани. Общие сведения о мышцах. Изменения в структуре мышц под влиянием физических нагрузок.

Мышцы производящие движение отдельных частей тела (плеча, предплечья, кисти и т.п.).

ЛЕКЦИЯ 2. Строение дыхательной системы.

Общая характеристика органов дыхания и их значение в выполнении физических упражнений.

ЛЕКЦИЯ 4. Нервная система.

Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Отделы головного мозга; их строение и функции. Структура периферической нервной системы.

Характерные особенности строения вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы, их структура. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов.

СЕМИНАР 1. Кости и их соединения.

Строение кости как органа. Общие данные о строении и функциях опорно-двигательного аппарата. Характеристика скелета.

Изменения в строении структур опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок.



СЕМИНАР 2. Строение пищеварительной системы.

Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. Ротовая полость. Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Брюшина.

СЕМИНАР 3. Сосудистая система человека.

Общие представления о сердечно-сосудистой системе и ее значение для спортсменов. Топография и строение сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Спортивное сердце и его особенности.

СЕМИНАР 4. Сенсорные системы.

Общая характеристика органов чувств (сенсорных систем). Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.

Вестибулярный аппарат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1. Эндокринная система.

Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны и их влияние на организм человека.

Роль эндокринных желез в регуляции мышечной деятельности.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Динамическая анатомия»

1. Клетка – основная структурно-функциональная единица организма человека. Классификация тканей.

2. Общая характеристика и классификация мышечной ткани.

3. Общие сведения о мышцах.

4. Изменения в структуре мышц под влиянием физических нагрузок.

5. Мышцы производящие движение отдельных частей тела (плеча, предплечья, кисти и т.п.).

6. Характеристика органов дыхания и их значение в выполнении физических упражнений.

7. Структура периферической нервной системы.

8. Характерные особенности строения вегетативной нервной системы.

9. Симпатический и парасимпатический отделы, их структура.

10. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов.

11. Общие данные о строении и функциях опорно-двигательного аппарата. Характеристика скелета.

12. Изменения в строении структур опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок.

13. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения.

14. Общие представления о сердечно-сосудистой системе и ее значение для спортсменов.

15. Топография и строение сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Спортивное сердце и его особенности.

16. Общая характеристика органов чувств (сенсорных систем).

17. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.

18. Вестибулярный аппарат.

19. Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация.

20. Гормоны и их влияние на организм человека.

21. Роль эндокринных желез в регуляции мышечной деятельности.



Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Динамическая анатомия»

1. Атлас анатомии человека - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 576 с.
2. Бахрах, И.И. Врачебный контроль и физическое воспитание детей школьного возраста: учеб.-метод. пособие / И. И. Бахрах, Н. А. Гамза.- Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.- 176 с.
3. Галышева, С. М. Анатомия. Мышцы тела человека: учебное пособие для студентов институтов физической культуры, тренеров, спортсменов и преподавателей физической культуры / С. М. Галышева, О. С. Рогов. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. - 70 с.
4. Галышева, С. М. Миология : учебное пособие / С.М. Галышева ; В.Н. Люберцев ; Л.А. Рапопорт .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 187 с.
5. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050400 Психол.-пед. образование / А. О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с.
6. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учеб. для высш. учеб. заведений физ. культуры / М. Ф. Иваницкий ; под ред. : Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 14-е изд. - М. : Спорт, 2018. - 624 с.
7. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для бакалавров по направлению подгот. «Пед. образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
8. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2002. – 456 с.
9. Hassebrock, J. D., Gulbrandsen, M. T., Asprey, W. L., Makovicka, J. L., & Chhabra, A. (2020). Knee Ligament Anatomy and Biomechanics. Sports Medicine and Arthroscopy Review, 28, 80-86.
10. Swartz, E. E., Floyd, R. T., & Cendoma, M. (2005). Cervical spine functional anatomy and the biomechanics of injury due to compressive loading. Journal of athletic training, 40(3), 155-61.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

Лекция 1. Гимнастика в подготовке юных хоккеистов.

Основы обучения гимнастическим упражнениям. Специфические особенности методики формирования двигательных навыков в гимнастике. Этапы обучения гимнастическим упражнениям. Методы и приёмы обучения гимнастическим упражнениям. Способы устранения ошибок.

Лекция 2. Легкоатлетическая подготовка юных хоккеистов.

Значение легкоатлетических упражнений в улучшении показателей физической подготовленности (скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, гибкости). Основные подходы к обучению базовых двигательных навыков (бег, прыжки, метания и т.п.). Средства и методы легкоатлетической подготовки в предупреждении травм юных хоккеистов.

Лекция 3. Спортивные единоборства в подготовке юных хоккеистов.

Виды спортивных единоборств (бокс, борьба, рукопашный бой и т.п.). Значение и специфические особенности использования средств и методов спортивных единоборств в обучении двигательным навыкам юных хоккеистов. Использование спортивных единоборств в развитии физических качеств юных хоккеистов. Элементы спортивных единоборств как основа психологической подготовки юных хоккеистов (решительность, смелость, выдержка и самообладание).

Семинар 1. Гимнастика в подготовке юных хоккеистов.



Значение гимнастики в подготовке юных хоккеистов. Средства подготовки (строевые, общеразвивающие упражнения, с предметами и без предметов, упражнения на брусках, перекладине и т.п.).

Акробатическая подготовка и ее значение для подготовки юных хоккеистов. Развитие физических способностей юных хоккеистов средствами гимнастики (координационных, гибкости и т.п.). Обучение базовым двигательным навыкам (висы, упоры, лазание, кувырки).

Семинар 2. Использование средств и методов спортивных игр в подготовке юных хоккеистов.

Подвижные игры и их значение в последующем освоении спортивных игр. Спортивные игры, используемые в подготовке юных хоккеистов (футбол, баскетбол, ручной мяч и другие). Использование элементов спортивных игр в эстафетах. Средства и методы подготовки в спортивных играх для освоения двигательных навыков и развития физических качеств юных хоккеистов.

Семинар 3. Спортивные единоборства в подготовке юных хоккеистов.

Место спортивных единоборств в структуре концепции безопасности юных хоккеистов. Приемы самостраховки из единоборств как основа хоккейной акробатики (падения на лед, столкновения с бортами, игроками и воротами, кувырки с клюшкой) и повышения безопасности юных хоккеистов. Применение приемов спортивных единоборств для повышения эффективности обучения силовым единоборствам в хоккее. Средства и методы спортивных единоборств в обучении приемам предотвращения хоккейной драки (блокирующие захваты, защита "наложением", выведение из равновесия и т.п.).

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Базовые виды спорта»

1. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
2. Специфические особенности методики формирования двигательных навыков в гимнастике.
3. Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
4. Методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям.
5. Устранение ошибок при обучении гимнастическим упражнениям.
6. Значение легкоатлетических упражнений в развитии скоростных способностей юных хоккеистов.
7. Значение легкоатлетических упражнений в развитии скоростно-силовых способностей юных хоккеистов.
8. Значение легкоатлетических упражнений в развитии выносливости юных хоккеистов.
9. Значение легкоатлетических упражнений в развитии гибкости юных хоккеистов.
10. Средства и методы обучения юных хоккеистов беговым упражнениям.
11. Средства и методы обучения юных хоккеистов прыжковым упражнениям.
12. Средства и методы обучения юных хоккеистов метаниям.
13. Средства и методы легкоатлетической подготовки в предупреждении травм юных хоккеистов.
14. Значение и специфические особенности использования средств и методов спортивных единоборств в обучении двигательным навыкам юных хоккеистов.
15. Использование спортивных единоборств в развитии физических качеств юных хоккеистов.
16. Элементы спортивных единоборств как основа психологической подготовки юных хоккеистов (решительность, смелость, выдержка и самообладание).
17. Гимнастические средства подготовки (строевые, общеразвивающие упражнения, с предметами и без предметов, упражнения на брусках, перекладине и т.п.) юных хоккеистов.



18. Акробатическая подготовка и ее значение для подготовки юных хоккеистов.
19. Развитие физических способностей юных хоккеистов средствами гимнастики (координационных, гибкости и т.п.).
20. Обучение базовым двигательным навыкам (висы, упоры, лазание, кувырки).
21. Подвижные игры и их значение в последующем освоении спортивных игр.
22. Спортивные игры, используемые в подготовке юных хоккеистов (футбол, баскетбол, ручной мяч и другие).
23. Использование элементов спортивных игр в эстафетах.
24. Средства и методы подготовки в спортивных играх для освоения двигательных навыков и развития физических качеств юных хоккеистов.
25. Место спортивных единоборств в структуре концепции безопасности юных хоккеистов.
26. Методика обучения приемам самостраховки при падении на лед.
27. Методика обучения приемам самостраховки при столкновении с бортами.
28. Методика обучения приемам самостраховки при столкновении с игроками.
29. Методика обучения приемам самостраховки при столкновении с воротами.
27. Приемы спортивных единоборств в обучении силовым единоборствам в хоккее.
28. Средства и методы спортивных единоборств в обучении приемам предотвращения хоккейной драки.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Базовые виды спорта»

1. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : [учеб. пособие] / Т. М. Лебедихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : УралГУФК, 2017. - 112 с.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. : учеб. для вузов / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2025. - 176 с.
3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - М.: Юрайт, 2025. - 461 с.
4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : монография / В. Э. Занковец. - М. : Спорт, 2016. - 456 с.
5. Кузнецов, В. С. Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика) : учебник / В. С. Кузнецов. - М.: КноРУС, 2023. - 490 с.
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника. - 3-е изд., пер. и доп. учеб. пособ. для средн. проф. образов. / Под общ. ред. Е. В. Конеевой. - 2025. - 344 с.
7. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. Заведений / [Ю. Д. Железняк, Д. И. Нестеровский, В. А. Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 464 с.
8. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : Учебник для вузов / И. А. Письменский. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 264 с.
9. Ayan, S. (2013). Games and Sports Preferences of Children. Educational Research Review, 8, 396-404.
10. Burke, D., Al-Adawi, S., Lee, Y. T., & Audette, J. (2007). Martial arts as sport and therapy. The Journal of sports medicine and physical fitness, 47(1), 96-102.
11. Woodward, T. W. (2009). A review of the effects of martial arts practice on health. WMJ : official publication of the State Medical Society of Wisconsin, 108(1), 40-3.
12. Mickelsson, T. B. (2019). Modern unexplored martial arts – what can mixed martial arts and Brazilian Jiu-Jitsu do for youth development. European Journal of Sport Science, 20, 386-393.
13. Nunomura, M., Oliveira, M., Roble, O. J., & Carbinatto, M. (2012). Competitive artistic gymnastics and coaches' philosophy. Motriz-revista De Educacao Fisica, 18, 678-689.



Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность (4 часа)

Таблица 9 – Изучаемые разделы по часам в первом образовательном блоке

№	Название раздела и темы	Трудоемкость в часах			
		лекции	семинары	УП	СР
5. Правовые основы спорта и хоккея (4 часа)					
5.1	Правовой статус основных субъектов и правовое регулирование деятельности в сфере физической культуры и спорта	2			
5.2	Регламент международных трансферов в хоккее		2		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПОРТА И ХОККЕЯ»

ЛЕКЦИЯ 1. Правовой статус основных субъектов и правовое регулирование деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня; Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов-хоккеистов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований по хоккею. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

СЕМИНАР 1. Регламент международных трансферов в хоккее.

Международный трансфер (переход): общая информация; процедура; ограниченные и неограниченные трансферы; трансферы игроков (не достигших 18 лет, дисквалифицированных, имеющих действующие контракты и т.п.); содействие при подаче Заявки на допуск игрока к выступлению за сборную команду страны национальной ассоциации; просмотры (выставочные игры); взносы и сборы; конфиденциальность и доступ; освобождение игрока для участия в играх за национальную сборную команду.

Апелляционные процедуры и Дисциплинарные положения: апелляционные процедуры; приостановка трансфера игрока; процедура урегулирования споров по программе поддержки игроков; дисциплинарные положения; нарушения условий контракта профессионального хоккеиста; контроль за соблюдением санкций.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Правовые основы спорта и хоккея»

1. Правовой статус государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного).
2. Социально-правовой статус спортсменов-хоккеистов.
3. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
4. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.
5. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения соревнований по хоккею.
6. Международный трансфер (определения, процедура, виды трансферов (ограниченные и неограниченные)).
7. Трансферы игроков (на выбор на примере: не достигших 18 лет,



дисквалифицированных и имеющих действующие контракты).

8. Приостановка трансфера игрока.
9. Нарушения условий контракта профессионального хоккеиста.
10. Процедура урегулирования споров по программе поддержки игроков.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Правовые основы спорта и хоккея»

1. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 894 с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник /SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник / С.В. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. П.В. Крашенинникова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 695 с.
3. Спортивное право России : учебник для магистров / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. Д.И. Рогачев. – М.: Проспект, 2016. - 637 с.
4. Шарапова, С.В. Спортивное право. Конспект лекций : учебное пособие / С.В. Шарапова. – М.: Проспект, 2016. - 96 с.
6. Регламент международных трансферов ИИХФ (9 .10.2023).
7. Parrish, R. (2012). Lex sportiva and EU sports law. European Law Review, 37, 716-733.

Периодические издания:

1. Вопросы российского и международного права. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32394>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Международный журнал конституционного и государственного права. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58003>
4. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52844>



2 образовательный блок
Модуль 1. Тренерское мастерство (144 часа)

Таблица 10 – Изучаемые разделы по часам во втором образовательном блоке

№	Название раздела и темы	Трудоемкость в часах			
		лекции	семинары	УП	СР
1. Современные технологии хоккея (104 часа)					
1.1	Организация спортивного отбора в хоккее	2	2	10	2
1.2	Современный вратарь: отбор и развитие	2	2	12	4
1.3	Построение спортивной тренировки	2	2	14	4
1.4	Инновационные технологии хоккея	2	2	14	4
1.5.	Характеристика этапа начальной подготовки	2	2	16	4
2. Педагогические технологии (8 часов)					
2.1	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	2			
2.2	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога		2		
2.3	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	2			
2.4	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.		2		
3. Физиология спорта (18 часов)					
3.1	Физиология мышечного сокращения	2			2
3.2	Физиология мышечной деятельности		2		
3.3	Физиологические особенности спортивных игр и хоккея	2			
3.4	Физиология спортивной тренировки		2		
3.5	Физиология спортивных упражнений	2			
3.6	Физиологические особенности детей, подростков и юношей		2		
3.7	Физиологические основы занятий физической культурой и спортом	2			
3.8	Физиологические основы состояния спортивной формы		2		
4. Спортивная биохимия (14 часов)					
4.1	Биоэнергетика мышечной деятельности	2			
4.2	Биохимические изменения при мышечной работе		2		
4.3	Утомление	2			
4.4	Биохимические закономерности восстановления		2		
4.5	Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	2			
4.6	Биохимический контроль в спорте		4		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХОККЕЯ»

ЛЕКЦИЯ 1. Организация спортивного отбора в хоккее.

Спортивный отбор и ориентация в хоккее: необходимость и способы применения.



Контроль общей и специальной физической подготовленности.

ЛЕКЦИЯ 2. Современный вратарь: отбор и развитие.

Технология общей и специальной физической подготовки вратарей.

ЛЕКЦИЯ 3. Построение спортивной тренировки.

Основные положения реализации учебно-тренировочного процесса на многолетних этапах спортивной подготовки в хоккее.

ЛЕКЦИЯ 4. Инновационные технологии хоккея.

Цифровая трансформация спорта.

Информационные технологии в хоккее.

ЛЕКЦИЯ 5. Характеристика этапа начальной подготовки.

Цели, задачи, структура и содержание.

Возрастные особенности детей, обучающихся на этапе начальной подготовки.

Критерии отбора юных хоккеистов.

СЕМИНАРЫ 1. Организация спортивного отбора в хоккее.

Контроль тренировочной и соревновательной деятельности.

Оценка функционального состояния хоккеистов.

Тренированность и поддержание спортивной формы.

Отбор и комплектование сборных команд в детско-юношеском хоккее (селекция).

СЕМИНАР 2. Современный вратарь: отбор и развитие.

Методика отбора вратарей на ранних этапах.

Особенности психологической подготовки вратарей в хоккее.

СЕМИНАР 3. Построение спортивной тренировки.

Последовательность обучения техническим навыкам в хоккее.

СЕМИНАР 4. Инновационные технологии хоккея.

Система управления данными.

Элементы видеоанализа и видеоаналитика.

Использование контрольно-измерительных приборов.

Анализ показателей и корректировка нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

Использование информационных технологий в реализации физической подготовки в хоккее.

СЕМИНАР 5. Характеристика этапа начальной подготовки.

Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий.

Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки.

Физическая подготовка вне льда и на льду.

Методика обучения базовым, специализированным и специальным двигательным навыкам.

Тактическая (индивидуальная и групповая тактика).

Психологическая подготовка на этапе начальной подготовки.

Контроль учебно-тренировочного процесса.

Соревновательная деятельность в малых форматах.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1-33.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1-10. Дополнение полученных знаний, умений и навыков и развитие системного представления о вопросах, рассмотренных на лекционных, семинарских и практических занятиях под руководством специалистов.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине «Современные технологии хоккея»
(2 образовательный блок)**

1. Спортивный отбор и ориентация в хоккее: необходимость и способы применения.
2. Контроль общей и специальной физической подготовленности.
3. Технология общей физической подготовки вратарей.
4. Технология специальной физической подготовки вратарей.
5. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.
6. Основные положения реализации учебно-тренировочного процесса на многолетних этапах спортивной подготовки в хоккее.
7. Цифровая трансформация спорта.
8. Информационные технологии в хоккее.
9. Контроль тренировочной и соревновательной деятельности.
10. Оценка функционального состояния хоккеистов.
11. Тренированность и поддержание спортивной формы.
12. Отбор и комплектование сборных команд в детско-юношеском хоккее (селекция).
13. Методика отбора вратарей на ранних этапах.
14. Особенности психологической подготовки вратарей в хоккее.
15. Последовательность обучения техническим навыкам в хоккее.
16. Система управления данными.
17. Элементы видеоанализа и видеоаналитики в хоккее.
18. Использование контрольно-измерительных приборов в хоккее.
19. Анализ показателей и корректировка нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
20. Использование информационных технологий в реализации физической подготовки в хоккее.
21. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.
22. Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки.
23. Содержание теоретической подготовки на этапе начальной подготовки.
24. Физическая подготовка вне льда и на льду на этапе начальной подготовки.
25. Методика обучения базовым, специализированным и специальным двигательным навыкам на этапе начальной подготовки.
26. Тактическая подготовка (индивидуальная и групповая тактика).
27. Психологическая подготовка на этапе начальной подготовки.
28. Контроль учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.
29. Соревновательная деятельность в малых форматах на этапе начальной подготовки.

**Список рекомендуемой литературы
по дисциплине «Современные технологии хоккея»**

1. Боумэн, С. Искусство руководить командой во время матча / С. Боумэн. – М. : Городец, 2011. – 64 с.
2. Дневник вратаря – ABC / Федерация хоккея Респ. Беларусь; Федерация хоккея Швеции. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – 176 с.
3. Дэвидсон, Р. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших команд / Р. Дэвидсон: вступ. Рона Мак Лина: [пер сангл. А. Качалова]. – М. : Эксмо, 2019. –



144 с.

4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований / В. Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.

5. Коновалов, В. Н. Физическая подготовка хоккеистов с использованием технических средств : учеб.-метод. пособие / В. Н. Коновалов, А. Н. Мартыненко [др.]. – Омск : СибГУФК, 2020. – 188 с.

6. Курбацкий, А. П. Последовательность обучения технике хоккея с шайбой / А. П. Курбацкий, А. Н. Мартыненко, П. А. Фридрих // Мир спорта. – 2022. – № 1 (86). – С. 51–54.

7. Левкин, А. В. Развитие координационных способностей хоккеистов 9-10 лет с использованием технических средств подготовки [Электронный ресурс] / В. Н. Коновалов, А. В. Левкин // Современный ученый.– 2019.– № 4. – С. 51–57. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_39198422_97198159.pdf (дата обращения: 05.05.2022).

8. Михно, Л. В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов: учеб. пособие / Л. В. Михно, К. К. Михайлов, В. В. Шилов. – СПб. : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2011. – 194 с.

9. Методическое руководство по подготовке игроков на этапе U-11 9-11 лет / С. Ю. Белых, В. Т. Варданян, С. И. Завгородний, А. В. Зыков, А. В. Левкин, П. С. Стрельников, К. С. Алексеев, А. А. Низовцев, Ю. В. Мурзин. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 1CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

10. Методическое руководство по подготовке игроков на этапе U-13 11-13 лет / С. Ю. Белых, В. Т. Варданян, С. И. Завгородний, А. В. Зыков, А. В. Левкин, П. С. Стрельников, К. С. Алексеев, А. А. Низовцев, Ю. В. Мурзин. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 1CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

11. Никонов, Ю. В. Методика подготовки вратарей в хоккее с шайбой : метод. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2018. – 458 с.

12. Никонов, Ю. В. Физическая подготовка хоккеистов : метод. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014. – 574 с.

13. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2015. – 2 кн.

14. Пучков, Н. Г. Курс лекций по теории и методике хоккея / Н. Г. Пучков, В. В. Шилов. – СПб. : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2008. – 128 с.

15. Савин, В. П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Савин. – М. : Академия, 2003. – 400 с.

16. Стамм, Л. Основы скоростно-силового катания в хоккее / Л. Стамм; пер. с англ. В. Сизоненко. – Киев : Олимп. лит., 2013. – 280 с.

17. Твист, П. Хоккей: теория и практика / П. Твист. – М. : Астрель АСТ, 2006. – 288 с.

18. Чемберс, Д. Тренировочные занятия в хоккее: 446 упражнений для развития мастерства хоккеистов / Д. Чемберс. – Киев : Олимп. лит., 2010. – 360 с.

19. Филатова, Н. П. Тренировочные задания на льду в подготовке хоккеистов 9–10 лет : учеб. пособие / Н. П. Филатова, А. Ю. Асеева, П. С. Стрельников ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск : СибГУФК, 2020. – 88 с.

20. Nightingale, S., Miller, S., & Turner, A. (2013). The Usefulness and Reliability of Fitness Testing Protocols for Ice Hockey Players: A Literature Review. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 27, 1742–1748.

21. Burr, J. F., Jamnik, R., Baker, J., Macpherson, A., Gledhill, N., & McGuire, E. (2008). Relationship of Physical Fitness Test Results and Hockey Playing Potential in Elite-Level Ice Hockey Players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 22, 1535-1543.

22. Brooks, A., Loud, K., Brenner, J., Demorest, R. A., Halstead, M., Kelly, A. W., Koutures, C., LaBella, C., Labotz, M., Martin, S. S., & Moffatt, K. A. (2014). Reducing Injury Risk From Body Checking in Boys' Youth Ice Hockey. *Pediatrics*, 133, 1151-1157.

23. Yard, E., & Comstock, R. (2006). Injuries sustained by pediatric ice hockey, lacrosse, and field hockey athletes presenting to United States emergency departments, 1990-2003.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ЛЕКЦИЯ 1. Профессионально- педагогическая деятельность спортивного педагога.

Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.

Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога.

Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе.

Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога.

ЛЕКЦИЯ 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.

Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Преимущества технологии обучения. Особенности технологии обучения. Структура технологии обучения. Уровни освоения учебного материала.

Развивающее и проблемное обучение. Информационно-развивающие методы обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение.

СЕМИНАР 1. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.

Характеристика методов обучения.

Классификация средств обучения и их характеристика по:

- по уровню активности учащихся (Е.Я Голант);
- по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе);
- по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов);
- по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);
- на основе целостного подхода к обучению;
- на основе бинарной классификации методов обучения, основанной на сочетании способов деятельности (М.И. Махмутов).

СЕМИНАР 2. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.

Понятия «инновация», «педагогическая инновация», «инновационное обучение».

Основные принципы инновационного обучения.

Педагогические инновации.

Инновационные методы обучения.

Понятие интерактивного обучения.

Примерные образцы «кейс-заданий» по хоккею с шайбой.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
2. Отличие понятий «компетенция» и «компетентность».
3. Характеристика различных видов профессиональной деятельности.
4. Функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Этапы осуществления профессиональной деятельности в учебно-тренировочном процессе.



6. Специфические особенности деятельности спортивного педагога.
7. Характеристика понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога.
8. Характеристика идеального спортивного педагога.
9. Педагогические и профессиональные способности спортивного педагога.
10. Сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация», «инновационное обучение».
11. Основные принципы инновационного обучения.
12. Виды педагогических инноваций.
13. Особенности и принципы организации интерактивного обучения.
14. Отличия инновационных неимитационных методов обучения от имитационных.
15. Виды интерактивных образовательных технологий на учебно-тренировочных занятиях.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
2. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина - Москва : Спорт, 2018. - 284 с.
3. Попова, В. И. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В. Г. Рындак.- М.: ИНФРА-М, 2018. - 427 с.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / А. Н. Ходусов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. - Москва : Юрайт, 2020. - 244 с.
6. Kornienko, D. V., Shcherbatykh, S. V., Mishina, S. V., & Popov, S. E. (2020). The effectiveness of the pedagogical conditions for organizing the educational process using distance educational technologies at the university. *Journal of Physics: Conference Series*, 1691.
7. Ferdig, R. (2006). Assessing technologies for teaching and learning: understanding the importance of technological pedagogical content knowledge. *Br. J. Educ. Technol.*, 37, 749-760.
8. Martínez-Santos, R., Founaud, M. P., Aracama, A., & Oiarbide, A. (2020). Sports Teaching, Traditional Games, and Understanding in Physical Education: A Tale of Two Stories. *Frontiers in Psychology*, 11.
9. Allison, M. G., & Ayllon, T. (1980). Behavioral coaching in the development of skills in football, gymnastics, and tennis. *Journal of applied behavior analysis*, 13(2), 297-314.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА» (18 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Физиология мышечного сокращения и расслабления.

Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности в спортивных играх и хоккее. Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков и юношей. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

СЕМИНАР 1. Физиология мышечной деятельности.

Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологические критерии классификации физических упражнений. Циклические и ациклические движения. Локальные, региональные и глобальные физические упражнения. Классификация



физических упражнений по В.С. Фарфелю. Физиологическая характеристика стереотипных (стандартных) движений.

ЛЕКЦИЯ 2. Физиологические особенности спортивных игр и хоккея.

Физиологическая характеристика состояний организма при соревновательной деятельности. Предстартовое и собственно стартовое состояние. Разминка. Вербатывание. Состояние “мертвой точки” и “второе дыхание”. Устойчивое состояние: истинное и кажущееся. Утомление. Теория утомления. Причины утомления. Восстановление. Фазы восстановления. Закономерности восстановительных процессов. Средства восстановления.

СЕМИНАР 2. Физиология спортивной тренировки.

Физиологическая характеристика двигательных качеств. Физиологические основы развития мышечной силы и их возрастные особенности. Режимы деятельности мышц. Физиологические основы развития быстроты и их возрастные особенности. Формы проявления быстроты.

Физиологические основы развития выносливости и их возрастные особенности. Виды выносливости. Физиологические основы развития ловкости и гибкости и их возрастные особенности.

ЛЕКЦИЯ 3. Физиология спортивных упражнений.

Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Двигательный навык как производительная деятельность человека. Произвольные и произвольные движения.

Временная связь. Экстраполяция. Фазы формирования двигательных навыков и их компоненты. Физиологическая структура двигательных навыков.

Программирующие, эфферентные и афферентные компоненты двигательных навыков. Автоматизация движений. Устойчивость двигательных навыков. Возрастные особенности формирования двигательных навыков.

СЕМИНАР 3. Физиологические особенности детей, подростков и юношей.

Возрастная периодизация.

Морфофункциональные особенности детей, обучающихся спортом.

Морфофункциональные особенности подростков, обучающихся спортом.

Морфофункциональные особенности юношей, обучающихся спортом.

ЛЕКЦИЯ 4. Физиологические основы занятий ФК и спортом.

Тренированность и тренируемость в процессе адаптации организма спортсменов к тренировке. Адаптация физиологическая, срочная и долговременная. Экономизация функций сердца в условиях покоя и в ответ на стандартные физические нагрузки. Брадикардия тренированности и ее механизмы. Гипертрофия миокарда. “Спортивное” сердце. Реакция сердца на максимальную физическую нагрузку. Типы зависимости ударного объема крови от мощности нагрузки.

СЕМИНАР 4. Физиологические основы состояния спортивной формы.

Понятие «Спортивная форма». Состояние спортивной формы. Физиологические механизмы формирования спортивной формы. Критерии оценки состояния спортивной формы. Утрата спортивной формы. зависимость спортивной формы от различных видов мышечных тренировок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1. Физиологический анализ разминки.



Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Физиология спорта»

1. Методы физиологических исследований в физиологии спорта.
2. Физиологическое значение утренних физических упражнений. Их влияние на последующую работоспособность.
3. Механизм мышечного сокращения, его энергетическое обеспечение.
4. Классификация физических упражнений по физиологическим признакам.
5. Физиологическая характеристика динамических и статических упражнений.
6. Характеристика циклических движений. Мощность и длительность работы в циклических движениях.
7. Физиологическая характеристика зон мощности.
8. Физиологическая характеристика ациклических движений. Силовые и скоростно-силовые упражнения.
9. Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Механизм предстартовых изменений. Роль условных рефлексов в механизме предстартовых реакций.
10. Значение эмоционального возбуждения при мышечной деятельности. Факторы, регулирующие уровень предстартовых изменений.
11. Физиологическая сущность тренировки. Спортивная форма как состояние высокой степени тренированности.
12. Физиологическая характеристика методов тренировки.
13. Перетренированность: причины и механизм возникновения, меры предупреждения.
14. Условные рефлексы в механизме формирования произвольных движений.
15. Динамический стереотип в формировании двигательного навыка.
16. Стадии формирования и вегетативные компоненты двигательного навыка.
17. Экстраполяция в двигательных навыках. Формы и диапазон экстраполяции.
18. Роль анализаторов в формировании двигательного навыка.
19. Физиологическая характеристика мышечной силы. Факторы, оказывающие влияние на развитие и проявление силы.
20. Физиологическая характеристика скорости движений. Факторы, ее обуславливающие.
21. Физиологическая характеристика выносливости. Ее виды. Факторы, ее обуславливающие.
22. Координация движений. Физиологическая характеристика двигательно-координационных качеств: ловкость, точность, равновесие и др.
23. Восстановительные процессы. Восстановление как конструктивный процесс.
24. Гетерохронность и фазный характер восстановительных процессов.
25. Характеристика восстановительных средств. Роль активного отдыха в восстановительный период.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Физиология спорта»

1. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. - 56 с.
2. Зинчук, В. В. Нормальная физиология. Краткий курс / Зинчук В. В. ; Балбатун О. А. ; Емельяничук Ю. М. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 432 с.
3. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению бакалавриата «Физическая культура» / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 304 с.



4. Михно, Л. В. Физиология спорта. Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / Л. В. Михно. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2016. – 168 с.
5. Корягина, Ю. В. Физиология силовых видов спорта : учебное пособие / Ю.В. Корягина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 60 с.
6. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта : учеб. для сред. и высших учеб. заведений по физ. культуре / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 608 с.
7. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков ; Е. Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с.
8. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин ; А. С. Назаренко. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.
9. Kraemer, W., & Spiering, B. (2007). Skeletal Muscle Physiology: Plasticity and Responses to Exercise. *Hormone Research in Paediatrics*, 66, 2-16.
10. Greenhaff, P., & Hargreaves, M. (2011). 'Systems biology' in human exercise physiology: is it something different from integrative physiology?. *The Journal of Physiology*, 589.
11. Maughan, R. (2007). Physiology of sport. *British journal of hospital medicine*, 68(7), 376-9.
12. Hamilton, M., Hamilton, D. G., & Zderic, T. (2004). Exercise Physiology versus Inactivity Physiology: An Essential Concept for Understanding Lipoprotein Lipase Regulation. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 32, 161-166.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ БИОХИМИЯ» (14 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Биоэнергетика мышечной деятельности.

Биоэнергетика мышечной деятельности. Зоны относительной мощности работы. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Общая характеристика мышц. Механизм мышечного сокращения. Механизм мышечного расслабления. Краткая характеристика гладких мышц.

ЛЕКЦИЯ 2. Биохимические изменения при мышечной работе.

Биохимические сдвиги в скелетных мышцах, головном мозгу. Биохимические сдвиги в миокарде. Биохимические сдвиги в печени. Биохимические сдвиги в крови. Биохимические сдвиги в моче. Биохимические закономерности утомления.

ЛЕКЦИЯ 2. Утомление.

Общая характеристика утомления. Развитие охранительного (запредельного) торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Исчерпание энергетических резервов. Образование и накопление в организме лактата.

ЛЕКЦИЯ 4. Биохимические закономерности восстановления.

Общая характеристика восстановления. Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация. Методы ускорения восстановления.

СЕМИНАР 1. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе.

Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе. Общая характеристика адаптации к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект

СЕМИНАР 2. Биохимический контроль в спорте.

Основные задачи биохимического контроля. Методы биохимического контроля. Общая направленность биохимических сдвигов в организме после выполнения стандартных и максимальных нагрузок в зависимости уровня тренированности.



Физическая и химическая основа методов, используемых лабораториями антидопингового контроля Объекты биохимического контроля.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Спортивная биохимия»

1. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Механизмы мышечной релаксации.
2. Зоны относительной мощности мышечной работы.
3. Оценка спортивной работоспособности по критериям мощности, емкости и эффективности.
4. Общая характеристика аэробной работоспособности. Оценка аэробной работоспособности по величине МПК.
5. Характеристика мышечной работы в зоне максимальной мощности.
6. Оценка мышечной работы в зоне максимальной мощности по алактатному кислородному долгу.
7. Характеристика мышечной работы в зоне субмаксимальной мощности, большой и умеренной мощности.
8. Оценка аэробной работоспособности по кислородному приходу, МПК, ПАНО и ПАО.
9. Биохимические сдвиги в мышцах и во внутренних органах при мышечной работе.
10. Биохимические сдвиги в крови и в моче при мышечной работе.
11. Срочное и текущее восстановление.
12. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.
13. Биохимические основы скоростно-силовых способностей хоккеиста.
14. Биохимическое обоснование методов развития скоростно-силовых способностей.
15. Биохимические основы выносливости. Методы, способствующие развитию выносливости.
16. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости.
17. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект.
18. Биохимические основы питания. Биологические принципы рационального питания.
19. Задачи биохимического контроля в хоккее.
20. Общая направленность биохимических сдвигов после стандартной и максимальной физических нагрузок.
21. Биохимические основы методов скоростно-силовой подготовки хоккеистов.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Спортивная биохимия»

1. Волков, Н. И. , Биохимия мышечной деятельности: учебник / Н.И. Волков, Э. Н. Несен, А. Л. Осипенко, С. Н. Корсун. - Москва: Олимпийский спорт, 2013. – 504 с.
2. Ершов, Ю. А. Общая биохимия и спорт: учебное пособие / Ю. А. Ершов. - М. : Издательство Московского университета, 2010. - 368 с.
3. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия [Текст] : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. – 7е изд., стереотип. – М. : Советский спорт, 2013. – 348 с.
4. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С. С. Михайлов. - [7-е изд., стер.]. - Москва : Человек : Спорт, 2018. – 291 с.
5. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебник для вузов / Г. Е. осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2025. - 135 с.
6. Фактор, Э.А. Основы химии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта [б.и.], 2007. – 175 с.
7. Assar, M. E., Álvarez-Bustos, A., Sosa, P., Angulo, J., & Rodríguez-Mañas, L. (2022).



Effect of Physical Activity/Exercise on Oxidative Stress and Inflammation in Muscle and Vascular Aging. International Journal of Molecular Sciences, 23.

8. Biochemistry, Nutrients. Morris AL, Mohiuddin SS.2023 May 1. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan–.PMID: 32119432.

9.Lee, E., Fragala, M. S., Kavouras, S., Queen, R., Pryor, J. L., & Casa, D. (2017). Biomarkers in Sports and Exercise: Tracking Health, Performance, and Recovery in Athletes. Journal of Strength and Conditioning Research, 31, 2920-2937.

10.Metabolomics in Exercise and Sports: A Systematic Review. Khoramipour K, Sandbakk Ø, Keshteli AH, Gaeini AA, Wishart DS, Chamari K.Sports Med. 2022 Mar; 52(3): 547-583.

Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность (6 часов)

Таблица 11 – Изучаемые разделы по часам во втором образовательном блоке

Номер темы	Название раздела и темы	Трудоемкость в часах			
		лекции	семинары	УП	СР
1. Медико-биологический контроль (12 часов)					
1.1	Основы спортивной медицины	2			20
1.2	Врачебный контроль в спорте	2		2	
1.3	Спортивные травмы		2		
1.4	Спортивная фармакология		2		
1.5	Восстановительные мероприятия в спорте		2		
2. Антидопинговое обеспечение спорта (4 часа)					
2.1	Причины и последствия применения допинга	2			
2.2	Общие положения об антидопинговой политике		2		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ И ХОККЕЕ»

ЛЕКЦИЯ 1. Информационные технологии отслеживания функционального состояния спортсменов.

Характеристика, структура, содержание и особенности.

Виды информационных технологий, отслеживающих функциональное состояние спортсменов, а также их технический, тактический и психологический уровень подготовленности спортсменов.

СЕМИНАР 1. Информационные аналитические технологии хоккея.

Информационные технологии, позволяющие отслеживать ключевые статистические показатели соревновательной деятельности в спорте и хоккее.

Систематизация и анализ полученных результатов.

Информационные технологии в оценке потенциальных возможностей спортсменов на основании наблюдения динамики (оперативный, текущий и этапный контроль) показателей подготовленности.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1.

Отработка практических навыков использования технологии видеомониторинга в практической деятельности.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Информационные технологии в спорте»



1. Характеристика информационных технологий, отслеживающих функциональное состояние.
2. Структура и содержание информационных технологий, отслеживающих функциональное состояние.
3. Виды информационных технологий, отслеживающих функциональное состояние.
4. Характеристика информационных технологий, отслеживающих уровень технической подготовленности.
5. Характеристика информационных технологий, отслеживающих уровень тактической подготовленности.
6. Характеристика информационных технологий, отслеживающих уровень психологической подготовленности.
7. Обучающие программы, использующие визуальные эффекты (в т.ч. виртуальную реальность) с целью улучшения качества составления планирующей документации.
8. Электронные базы упражнений и их использование для повышения эффективности управления учебно-тренировочным процессом.
9. Информационные технологии (визуальные и аудиальные каналы) в проведении видеомониторинга. Алгоритм проведения видеомониторинга.
10. Периоды оценки и критерии контроля при проведении видеомониторинга.
11. Систематизация результатов, составление отчета и представление результатов видеомониторинга.
12. Информационные технологии, позволяющие отслеживать ключевые статистические показатели соревновательной деятельности в спорте и хоккее.
13. Систематизация и анализ полученных результатов.
14. Информационные технологии в оценке потенциальных возможностей спортсменов на основании наблюдения динамики (оперативный, текущий и этапный контроль) показателей подготовленности.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Информационные технологии в спорте и хоккее»

1. Андрианова, Р.И. Инновационные технологии в повышении эффективности тренировочной и соревновательной деятельности баскетбольных команд / Р.И. Андрианова, М.В. Леншина, Д.В. Федосеев // Учёные записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2020. – Т. 5(183). – С.23–26.
2. Давыдов А.П., Медведев В.Г. Методика видеоанализа технико- тактических действий в командных игровых видах спорта (на примере хоккея) / А.П. Давыдов, В.Г. Медведев // Кафедральная наука РГУФКСМиТ: материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава 20 декабря 2018 г. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. – С. 43–47.
3. Козина, Ж. Л. Методы применения современных информационных технологий для активизации образного восприятия занимающимися элементами техники и тактики в спортивных играх / Ж. Л. Козина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 1. – С. 58–64.
4. Некоторые особенности изучения видеоанализа в спорте / Р.Ф. Мифтахов, М.И. Галяутдинов, А.М. Ситдинов, И.Р. Фаткуллов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12(178). – С. 207–210.
5. Павельев И.Г. Видеоанализ как метод исследования двигательной активности человека // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2015. – № 1. – С. 120–121.
6. Семенова С.А., Михайлов Н.Г., Целовальников Е.В. Цифровая трансформация сферы физической культуры и спорта: итоги первоначального анализа // Культура физическая и здоровье. – 2021. – №3(79). – С. 24–32.
7. Фаткуллов И. Р. Обзор возможностей программ видеоанализа в спорте /



И. Р. Фаткуллов, Л. Н. Фаткуллова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 5 (159). – С. 280–283.

8. Чекашева, Д.В. Современные технологии в спорте / Д.В. Чекашева, Л.А. Мокеева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сб. ст. по материалам XXXIII Междунар. науч.-практ. студ. конф., Новосибирск, 16 июня 2015 г. – Новосибирск: Изд. «СибАК». – 2015. – № 6 (33). – С. 440–457.

9. Liu, G. A novel approach for tracking high speed skaters in sports using a panning camera / G. J. Liu // Pattern Recognition. – 2009. – Vol. 42. – P. 2922–2935.

10. Johnston, C. The design and implementation of a crash pad evaluation system for speed skating / C. Johnston, S. Maw, R. Fauvel // Abstracts from the 6th International Conference on the Engineering of Sport, Germany, 10–14 July. – Munich, 2006. – Vol. 3. – P. 189.

11. Pileggi, H., Stolper, C. D., Boyle, J., & Stasko, J. (2012). SnapShot: Visualization to Propel Ice Hockey Analytics. IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphics, 18, 2819-2828.

12. Poltavski, D., & Biberdorf, D. (2015). The role of visual perception measures used in sports vision programmes in predicting actual game performance in Division I collegiate hockey players. Journal of Sports Sciences, 33, 597-608.

13. Lynall, R., Mihalik, J., Pierpoint, L. A., Currie, D. W., Knowles, S., Wasserman, E., Dompier, T. P., Comstock, R., Marshall, S., & Kerr, Z. (2018). The First Decade of Web-Based Sports Injury Surveillance: Descriptive Epidemiology of Injuries in US High School Boys' Ice Hockey (2008-2009 Through 2013-2014) and National Collegiate Athletic Association Men's and Women's Ice Hockey (2004-2005 Through 2013-2014). Journal of athletic training, 53(12), 1129-1142.



3 образовательный блок
Модуль 1. Тренерское мастерство (100 часов)

Таблица 12 – Изучаемые разделы по часам в третьем образовательном блоке

№	Название раздела и темы	Трудоемкость в часах			
		лекции	семинары	УП	СР
1. Современные технологии хоккея (82 часа)					
1.1	Индивидуальное развитие игроков	2	4	8	2
1.2	Управление человеческими ресурсами		2	8	2
1.3	Сопровождение спортивной подготовки		2	6	2
1.4	Управление проведением соревнований		2	6	2
1.5	Характеристика тренировочного этапа подготовки	2	6	14	12
2. Спортивная психология (12 часов)					
2.1	Психологическая характеристика спортивной деятельности	2			
2.2	Психология спортивного коллектива	2			
2.3	Психологические основы обучения двигательным действиям	2			
2.4	Психологические основы тактической и физической подготовки в спорте		2		
2.5	Идеомоторная тренировка в спорте		2		
2.6	Психологический контроль в детско-юношеском спорте			2	
3. Спортивная нутрициология (6 часов)					
3.1	Роль полноценного питания для жизнедеятельности организма	2			
3.2	Организация рационального питания спортсменов при различных режимах тренировок		2		
3.3	Роль биологически активных добавок в питании спортсмена	2			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХОККЕЯ»
(3 образовательный блок)

ЛЕКЦИЯ 1. Индивидуальное развитие игроков.

Технологии подготовки защитников.
Технологии подготовки нападающих.

ЛЕКЦИЯ 2. Характеристика тренировочного этапа подготовки (спортивной специализации).

Цели, задачи, структура и содержание.
Возрастные особенности детей, обучающихся на тренировочном этапе подготовки.
Критерии отбора юных хоккеистов.

СЕМИНАРЫ 1-2. Индивидуальное развитие игроков.

Технологии обучения, закрепления и совершенствования технических навыков в хоккее.



Технология общей физической подготовки.
Сочетание индивидуальной работы с командной.

СЕМИНАР 3. Управление человеческими ресурсами.

Управление конфликтами.
Практики медитации.
Психологические состояния спортсменов.
Руководство и лидерство.
ИТ как среда взаимодействия.
Личный бренд тренера.
Стили работы тренера.

СЕМИНАР 4. Сопровождение спортивной подготовки.

Спортивная фармакология.
Научно-методическое сопровождение.

СЕМИНАР 5. Управление проведением соревнований.

Система «фиджитал» соревнований.
Требования к местам проведения тренировок и соревнований по хоккею.

СЕМИНАРЫ 6-8. Характеристика тренировочного этапа подготовки (спортивной специализации).

Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий.
Теоретическая подготовка.
Физическая подготовка вне льда и на льду.
Методика обучения специализированным и специальным двигательным навыкам.
Тактическая подготовка (групповая и командная тактика).
Психологическая подготовка на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
Контроль учебно-тренировочного процесса.
Соревновательная деятельность на тренировочном этапе подготовки.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1-11.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1-10. Дополнение полученных знаний, умений и навыков и развитие системного представления о вопросах, рассмотренных на лекционных, семинарских и практических занятиях под руководством специалистов.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Современные технологии хоккея» (3 образовательный блок)

1. Технологии подготовки защитников.
2. Технологии подготовки нападающих.
3. Особенности перехода из детского хоккея в профессиональный.
4. Мотивация и результативность.
5. Управление поведением ключевых спортсменов.
6. Коммуникация в команде.
7. Материально-техническое сопровождение спортивной подготовки.
8. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки.
9. Система спортивных соревнований (официальные и коммерческие соревнования).
10. Организация соревнований.



11. Цели, задачи, структура и содержание тренировочного этапа подготовки (спортивной специализации).
12. Возрастные особенности детей, обучающихся на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
13. Критерии отбора юных хоккеистов, обучающихся на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
14. Технологии обучения техническим навыкам в хоккее.
15. Технологии закрепления технических навыков в хоккее.
16. Технологии совершенствования технических навыков в хоккее.
17. Технология общей физической подготовки.
18. Сочетание индивидуальной работы с командной.
19. Управление конфликтами в хоккейной команде.
20. Практики медитации с целью мобилизации и релаксации.
21. Психологические состояния спортсменов.
22. Руководство и лидерство.
23. ИТ как среда взаимодействия.
24. Личный бренд тренера.
25. Стили работы тренера.
26. Спортивная фармакология.
27. Научно-методическое сопровождение.
28. Система «фиджитал» соревнований.
29. Требования к местам проведения тренировки и соревнований по хоккею.
30. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
31. Физическая подготовка вне льда и на льду на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
32. Методика обучения специализированным и специальным двигательным навыкам на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
33. Тактическая подготовка (групповая и командная тактика) на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
34. Психологическая подготовка на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
35. Контроль учебно-тренировочного процесса на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
36. Соревновательная деятельность на тренировочном этапе подготовки.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Современные технологии хоккея»

1. Боумэн, С. Искусство руководить командой во время матча / С. Боумэн. – М. : Городец, 2011. – 64 с.
2. Быстров, И. М. Фиджитал - самый молодой вид спорта / И. М. Быстров, С. В. Абзалова // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 105-10. – С. 24-26.
3. Дневник вратаря – АВС / Федерация хоккея Респ. Беларусь; Федерация хоккея Швеции. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – 176 с.
4. Дэвидсон, Р. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших команд / Р. Дэвидсон: вступ. Рона Мак Лина: [пер сангл. А. Качалова]. – М. : Эксмо, 2019. – 144 с.
5. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований / В. Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.
6. Коновалов, В. Н. Физическая подготовка хоккеистов с использованием технических средств : учеб.-метод. пособие / В. Н. Коновалов, А. Н. Мартыненко [др.]. – Омск : СибГУФК, 2020. – 188 с.
7. Курбацкий, А. П. Последовательность обучения технике хоккея с шайбой /



А. П. Курбацкий, А. Н. Мартыненко, П. А. Фридрих // Мир спорта. – 2022. – № 1 (86). – С. 51–54.

8. Методическое руководство по подготовке игроков на этапе U-15 13-15 лет / С. Ю. Белых, В. Т. Варданян, С. И. Завгородний, А. В. Зыков, А. В. Левкин, П. С. Стрельников, К. С. Алексеев, А. А. Низовцев, Ю. В. Мурзин. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 1CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

9. Методическое руководство по подготовке игроков на этапе U-17 15-17 лет / С. Ю. Белых, В. Т. Варданян, С. И. Завгородний, А. В. Зыков, А. В. Левкин, П. С. Стрельников, К. С. Алексеев, А. А. Низовцев, Ю. В. Мурзин. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 1CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

10. Михно, Л. В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов: учеб. пособие / Л. В. Михно, К. К. Михайлов, В. В. Шилов. – СПб. : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2011. – 194 с.

11. Национальная программа подготовки хоккеистов : практ. рук. для тренеров по подготовке вратарей. Красная Машина. – М. : Федерация хоккея России, 2020. – 135 с.

12. Никонов, Ю. В. Двигательная активность высококвалифицированных хоккеистов в играх / Ю. В. Никонов // Мир спорта. – 2012. – №1 (46). – С. 20 – 24.

13. Никонов, Ю. В. Физическая подготовка хоккеистов : метод. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014. – 574 с.

14. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2015. – 2 кн.

15. Пучков, Н. Г. Курс лекций по теории и методике хоккея / Н. Г. Пучков, В. В. Шилов. – СПб. : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2008. – 128 с.

16. Савин, В. П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Савин. – М. : Академия, 2003. – 400 с.

17. Стамм, Л. Основы скоростно-силового катания в хоккее / Л. Стамм; пер. с англ. В. Сизоненко. – Киев : Олимп. лит., 2013. – 280 с.

18. Твист, П. Хоккей: теория и практика / П. Твист. – М. : Астрель АСТ, 2006. – 288 с.

19. Чемберс, Д. Тренировочные занятия в хоккее: 446 упражнений для развития мастерства хоккеистов / Д. Чемберс. – Киев : Олимп. лит., 2010. – 360 с.

20. Nightingale, S., Miller, S., & Turner, A. (2013). The Usefulness and Reliability of Fitness Testing Protocols for Ice Hockey Players: A Literature Review. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 27, 1742–1748.

21. Burr, J. F., Jamnik, R., Baker, J., Macpherson, A., Gledhill, N., & McGuire, E. (2008). Relationship of Physical Fitness Test Results and Hockey Playing Potential in Elite-Level Ice Hockey Players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 22, 1535-1543.

22. Brooks, A., Loud, K., Brenner, J., Demorest, R. A., Halstead, M., Kelly, A. W., Koutures, C., LaBella, C., Labotz, M., Martin, S. S., & Moffatt, K. A. (2014). Reducing Injury Risk From Body Checking in Boys' Youth Ice Hockey. *Pediatrics*, 133, 1151-1157.

23. Yard, E., & Comstock, R. (2006). Injuries sustained by pediatric ice hockey, lacrosse, and field hockey athletes presenting to United States emergency departments, 1990-2003. *Journal of athletic training*, 41(4), 441-9.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (12 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Психологическая характеристика спортивной деятельности.

Психологические особенности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности (психомоторика; стремление к совершенствованию и достижению наивысших результатов; наличие спортивной борьбы; наличие выраженного стресса, а также волевых, интеллектуальных, эмоциональных и т.п.; взаимодействие участников; вербальное и невербальное общение).

Психологическая структура (цель, мотив, способы, результаты соревнований).



Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений (противоборство, взаимодействие и конкуренция партнеров в команде и т.п.).

Психические процессы и их функциональная взаимосвязь с движениями и деятельностью в специфических условиях вида спорта (хоккей и др.).

ЛЕКЦИЯ 2. Психология спортивного коллектива.

Общее понятие о спортивном коллективе (команде) как о малой социальной группе (честность, автономность, общегрупповая цель и т.п.). Формальная и неформальная структура спортивного коллектива (команды).

Психологические особенности деятельности тренера в спортивной команде (функции: информационная, обучающая, воспитательная, руководящая, административная). Сплоченность и психологический климат в команде.

ЛЕКЦИЯ 3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Рефлекторные виды действий (инстинктивные, импульсивные, волевые). Соотношение автоматизма и осознанности. Действие, операция, навык. Психологическая структура двигательных навыков. Навыки, умения, привычки. Алгоритм формирования представления о движении. Возрастные особенности воспитания двигательных качеств.

СЕМИНАР 1. Психологические основы тактической и физической подготовки в спорте.

Психологическая характеристика тактик в спорте (объективные и субъективные факторы процесса тактической деятельности и т.п.). Тактическое мышление в спорте (структурирование, динамическое узнавание, формирование алгоритма решения). Основные закономерности тактической подготовки. Типы стратегий поведения в тактической борьбе.

СЕМИНАР 1. Идеомоторная тренировка в спорте.

Понятие идеомоторная тренировка. Идеомоторная тренировка и настройка к действию. Принципы и функции идеомоторной тренировки.

Методика проведения идеомоторной тренировки для улучшения показателей физической, технической, тактической и психологической подготовленности.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1. Психологический контроль в детско-юношеском спорте.

Значение, понятие, виды и этапы психологического контроля (оперативный, текущий и этапный).

Особенности, средства и методы психологического контроля. Взаимосвязь с другими видами контроля. Интерпретация полученных результатов.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Спортивная психология»

1. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
2. Психологическая структура соревновательной деятельности.
3. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.
4. Психические процессы и их функциональная взаимосвязь с движениями и деятельностью в специфических условиях вида спорта.
5. Спортивная команда как малая социальная группа.
6. Признаки сплоченности коллектива (команды).
7. «Оптимальный психологический климат» команды.
8. Стили руководства спортивной командой.
9. Природа лидерства в спортивной команде и ее особенность.



10. Формальная и неформальная структура спортивной команды.
11. Рефлекторные виды действий (инстинктивные, импульсивные, волевые).
12. Соотношение автоматизма и осознанности.
13. Психологическая структура двигательных навыков.
14. Алгоритм формирования представления о движении.
15. Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств.
16. Психологическая характеристика тактик в спорте.
17. Тактическое мышление в спорте.
18. Основные закономерности тактической подготовки.
19. Типы стратегий поведения в тактической борьбе.
20. Понятие идеомоторная тренировка. Принципы и функции идеомоторной тренировки.
21. Методика проведения идеомоторной тренировки.
22. Значение и содержание оперативного контроля психологических показателей.
23. Значение и содержание текущего и этапного контроля психологических показателей.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Спортивная психология»

1. Алексеев, А.В. Преодолей себя / А.В. Алексеев // учебное пособие. - 4-е изд. переаб. и доп. - 2003. - 280 с.
2. Багадирова, С. Основы психорегуляции в спортивной деятельности / С. Багадирова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа. - 2015. -198 с.
3. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов // Учеб. для вузов, 6-е изд. пер. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2024. - 269 с.
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург. - 2010. - 573 с.
5. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с.
6. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / [А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов]; под ред. А.В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 386 с.
7. Сопов, В. Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В. Ф. Сопов // методическое пособие. - М.: РГУФКСиТ, 2010. - 116 с.
8. Reardon, C., & Hitchcock, M. (2024). Mental health in individual versus team sports. *International review of psychiatry*, 36(3), 284-295.
9. Donohue, B., Gavrilova, Y., Galante, M., Gavrilova, E., Loughran, T., Scott, J., Chow, G., Plant, C. P., & Allen, D. (2018). Controlled Evaluation of an Optimization Approach to Mental Health and Sport Performance. *Journal of Clinical Sport Psychology*.
10. Chang, C., Putukian, M., Aerni, G. A., Diamond, A., Hong, E., Ingram, Y. M., Reardon, C., & Wolanin, A. T. (2020). American Medical Society for Sports Medicine Position Statement: Mental Health Issues and Psychological Factors in Athletes: Detection, Management, Effect on Performance, and 4. Prevention-Executive Summary. *Clinical Journal of Sport Medicine*.
11. Wu, X., Abidin, N. E. Z., & Jaladin, R. A. M. (2021). Motivational Processes Influencing Mental Health Among Winter Sports Athletes in China. *Frontiers in Psychology*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ НУТРИЦИОЛОГИЯ» (6 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Роль полноценного питания для жизнедеятельности организма.
Роль белков в организме. Потребность в белках. Полноценность белкового питания. Патологические состояния, вызванные недостаточным или избыточным поступлением



белка в организм.

Расчет потребности в белках у различных групп населения (студента). Составление рациона с полученным количеством белка. Жиры. Функции жиров. Потребность в жирах. Эссенциальные липиды. Возможность нормального существования организма в отсутствии жиров в рационе.

Углеводы. Использование углеводов при занятиях физической культурой и спортом.

ЛЕКЦИЯ 2. Роль биологически активных добавок (БАД) в питании спортсмена.

Общая характеристика, классификация БАД. БАДы как факторы повышения физической работоспособности спортсмена. Виды БАДов. Общие правила применения БАД в зависимости от характера нагрузок. Опасность употребления БАД для допинг-контроля.

СЕМИНАР 1. Организация рационального питания спортсменов при различных режимах тренировок.

Режимы питания при занятиях хоккеем и другими видами спорта. Основные требования к рациону питания в дни тренировок и соревнований. Питьевой режим спортсменов в зависимости от вида спорта.

Разработка суточного рациона питания юного хоккеиста.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Спортивная нутрициология»

1. Роль белков в организме.
2. Полноценность белкового питания.
3. Патологические состояния, вызванные недостаточным или избыточным поступлением белка в организм.
4. Расчет потребности в белках у различных групп населения.
5. Составление рациона с полученным количеством белка.
6. Жиры и их функции, потребность в жирах.
7. Эссенциальные липиды.
8. Возможность нормального существования организма в отсутствии жиров в рационе.
9. Углеводы. Использование углеводов при занятиях физической культурой и спортом.
10. Режимы питания при занятиях хоккеем и другими видами спорта.
11. Основные требования к рациону питания в дни тренировок и соревнований.
12. Питьевой режим спортсменов в зависимости от вида спорта.
13. Общая характеристика, классификация БАД.
14. БАДы как факторы повышения физической работоспособности спортсмена.
15. Виды БАДов.
16. Общие правила применения БАД в зависимости от характера нагрузок.
17. Опасность употребления БАД для допинг-контроля.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Спортивная нутрициология»

1. Давлетова, Н. Х. Гигиеническая оценка рациона питания и пищевого статуса лиц, занимающихся физической культурой и спортом : учеб.-метод. пособие / Н. Х. Давлетова. - Казань: ГУФКСиТ, 2021. - 55 с.
2. Дмитриев, А. В. Спортивная нутрициология : пособие для спорт. врачей, спорт. фармакологов и нутрициологов, исследователей, тренеров и спортсменов / А. В. Дмитриев, Л. М. Гунина. - Москва: Спорт, 2022. - 640 с.
3. Назаренко А. С. Основы спортивной нутрициологии : учеб. пособие /



- А. С. Назаренко, Н. Ш. Хаснутдинов. - Казань : ООО «Олитех», 2020. - 236 с.
4. Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Функциональность и безопасность пищевых продуктов : учеб. для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. - Москва : Юрайт, 2025. - 122 с.
5. Тель, Л. З. Нутрициология: учебник / Е. Д. Даленов, А. А. Абдулаева, И. Э. Коман. - Москва: ЛитТерра, 2021. - 544 с.
6. Тутельян, А. В. Прикладные аспекты питания спортсменов: пособие для спорт. врачей, специалистов-нутрициологов, тренеров, спортсменов / А. В. Тутельян, Д. Б. Никитюк, А. В. Погожева, Г. А. Макарова. - Москва: Спорт-Человек, 2024. - 336 с.
7. Holway, F. E., & Spriet, L. (2011). Sport-specific nutrition: Practical strategies for team sports. *Journal of Sports Sciences*, 29, S115-S125.
8. Morton, J., & Close, G. (2015). Current controversies in sports nutrition. *European Journal of Sport Science*, 15, 1-2.
9. Mujika, I., & Burke, L. (2011). Nutrition in Team Sports. *Annals of Nutrition and Metabolism*, 57, 26-35.
10. Vitale, K., & Getzin, A. (2019). Nutrition and Supplement Update for the Endurance Athlete: Review and Recommendations. *Nutrients*, 11.

Модуль 2. Медико-биологическое обеспечение (16 часов)

Таблица 13 – Изучаемые разделы по частям в третьем образовательном блоке

Номер темы	Название раздела и темы	Трудоемкость в часах			
		лекции	семинары	УП	СР
1. Медико-биологический контроль (12 часов)					
1.1	Основы спортивной медицины	2			20
1.2	Врачебный контроль в спорте	2		2	
1.3	Спортивные травмы		2		
1.4	Спортивная фармакология		2		
1.5	Восстановительные мероприятия в спорте		2		
2. Антидопинговое обеспечение спорта (4 часа)					
2.1	Причины и последствия применения допинга	2			
2.2	Общие положения об антидопинговой политике		2		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ» (12 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Основы спортивной медицины.

Цель и задачи спортивной медицины как учебной дисциплины. Роль тренера и преподавателя физкультуры в сохранении здоровья спортсменов. История спортивной медицины.

Экогигиена спорта: определение, актуальность проблемы. Влияние на организм и здоровье спортсмена в процессе тренировок и соревнований неблагоприятных факторов внешней среды (жара, холод, загрязнение атмосферы, высокогорье, состояние после авиационных перелетов). Симптомы возникающих патологических процессов. Меры профилактики.

ЛЕКЦИЯ 2. Врачебный контроль в спорте.

Определение врачебного контроля. Виды и цели медицинских осмотров. Оценка физического развития и тренированности спортсмена: методики, актуальность для



спортивного отбора и ориентации. Врачебный опрос, наружный осмотр, антропометрия. Функциональные пробы сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Современные методики исследования состояния организма спортсмена в процессе тренировки. Медицинское обеспечение соревнований. Прочие методы спортивной медицины: врачебно-педагогический контроль, санитарно-гигиенические мероприятия, профилактика заболеваний, врачебно-спортивные консультации, санитарно-просветительная работа.

СЕМИНАР 1. Спортивные травмы.

Понятие о травме и травматизме. Классификация спортивных травм. Особенности спортивной травмы. Зависимость частоты и локализации от вида спорта. Причины, симптомы и профилактика травм. Актуальность проблемы для современного спорта.

СЕМИНАР 2. Спортивная фармакология.

Понятие о спортивной фармакологии, её цели и задачи.

Актуальность проблемы для современного спорта. Характеристика 20 основных групп допинговых препаратов, их влияние на организм и вред здоровью спортсмена. Проблема допинга в современном спорте. Недопинговые фармакологические препараты, характеристика групп, их фармакодинамика и фармакокинетика, рекомендации по применению.

СЕМИНАР 3. Восстановительные мероприятия в спорте.

Понятие о медико-биологических восстановительных мероприятиях. Актуальность вопроса для современного спорта. Средства повышения спортивной работоспособности. Применение в спорте массажа, бани, физиопроцедур, мазей, кремов и гелей. Понятие о парафармакологии. Белковые и энергетические препараты, спортивные напитки. Основы лечебнопрофилактического питания спортсменов. Оздоровительная физическая культура, как средство ускорения восстановительных процессов в организме спортсмена.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1. Функциональная диагностика в спорте: пробы сердечно-сосудистой системы. Функциональная диагностика в спорте: пробы дыхательной и нервной системы.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Медико-биологический контроль»

1. Физическое развитие и тренированность: определение понятий, методы оценки, актуальность для хоккея.
2. Заключение по врачебному контролю, его разделы. Оценка состояния здоровья хоккеистов, её значение.
3. Медицинские противопоказания к занятиям хоккеем.
4. Телосложение: определение понятия, возрастные, половые и расовые различия. Зависимость телосложения для занятий хоккеем.
5. Акселерация: определение понятия, признаки, значение для хоккея.
6. Оценка функционального состояния организма хоккеистов, её значение.
7. Антропометрия в хоккее (методики измерения роста, веса и окружности грудной клетки, жизненной ёмкости лёгких и динамометрии).
8. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, их важность в хоккее.
9. Функциональные пробы дыхательной системы. Оценка частоты дыхания и насыщаемости крови кислородом. Гипоксия, её виды.
10. Функциональные пробы нервной системы, их классификация, значение для хоккея. Методика пальценосовой пробы.
11. Статическая проба для оценки функции нервной системы спортсмена: методика, оценка результатов.



12. Организация спортивной медицины в хоккее за рубежом.
13. Влияние на хоккеиста жары и холода: патологические реакции организма, их симптомы, меры профилактики, организация тренировочного процесса.
14. Влияние на хоккеиста высокогорья, загрязнения атмосферы и авиационных перелётов. Патологические реакции организма, их симптомы, меры профилактики, организация тренировочного процесса.
15. Травматизм в хоккее. Основы спортивной травматологии: определение понятий «травма», «травматология», «спортивная травматология». Виды травматизма. Классификации спортивных травм.
16. Профилактика травматизма в хоккее.
17. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Влияние занятий хоккеем на здоровье юных спортсменов.
18. Врачебный контроль за юными хоккеистами.
19. Спортивная фармакология: определение, актуальность. цель, задачи, разделы, пути развития, проблемы.
20. Физиопроцедуры, мази, кремы и гели как средства восстановления спортивной работоспособности хоккеистов.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Медико-биологический контроль»

1. Гунина, Л. М. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов : монография / Л. М. Гунина. - 2020. - 360 с.
2. Дубровский, В. И. Спортивная медицина: учебник / В. И. Дубровский. 4-е изд., доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 528 с.
3. Макарова Г. А. Медицинский справочник тренера / Г. А. Макарова, С. А. Локтев. - М.: Советский спорт, 2005. - 587 с.
4. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с.
5. Поликарпочкин, А. Н. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин, Л.В. Михно. - Спб. : Спорт, 2016. - 152 с.
6. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С. Г. Куртев, И. А. Кузнецова, С. И. Еремеев, Л. А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : СибГУФК, 2016. - 152 с.
7. Шихов, А. В. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе: учебное пособие / А. В. Шихов. Екатеринбург: УрФУ, 2012. - 192 с.
8. Шихов, А.В. Спортивная травматология: учебное пособие / А.В. Шихов. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2006. - 150 с.
9. Gurău, T. V., Musat, C., Voinescu, D., Anghel, L., Gurău, G., Postelnicu, M., Ștefănescu, C. A., Onu, I., Corciova, C., & Iordan, D. (2023). Incidence and prevalence of injuries in some sports – review. *Balneo and PRM Research Journal*.
10. Christakou, A., & Lavallee, D. (2009). Rehabilitation from sports injuries: from theory to practice. *Perspectives in Public Health*, 129, 120-126.
11. Shanmugam, C., & Maffulli, N. (2008). Sports injuries in children. *British medical bulletin*, 86, 33-57.
12. Neunhaeuserer, D., Niebauer, J., Degano, G., Baiocco, V., Borjesson, M., Casasco, M., Bachl, N., Christodoulou, N., Steinacker, J., Papadopoulou, T., Pigozzi, F., & Ermolao, A. (2021). Sports and exercise medicine in Europe and the advances in the last decade. *British Journal of Sports Medicine*, 55, 1122-1124.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТА» (4 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. Причины и последствия применения допинга.

Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. Понятие допинга, «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.

Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.

Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта.

Допинг в популярных видах спорта (футболе, хоккее и др.), массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.

Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

СЕМИНАР 1. Общие положения об антидопинговой политике.

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК).

Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения.

Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности».

Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Антидопинговое обеспечение спорта»

1. История борьбы с допингом в спорте.
2. Понятие допинга, «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения.
3. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.
4. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
5. Образ мышления принимающих допинг.
6. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта.
7. Допинг в популярных видах спорта (футболе, хоккее и др.), массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.
8. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
9. Международно-правовые основы антидопингового регулирования.
10. Общие принципы борьбы с допингом.
11. Всемирный антидопинговый кодекс.



12. Международные антидопинговые стандарты.
13. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК).
14. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.
15. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине «Антидопинговое обеспечение спорта»

1. Грецов, А. Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте / А. Г. Грецов. СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 144 с.
2. Грецов, А. Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. - 33 с.
3. Грецов, А. Г. Радуйся честной победе. Информационно-методические материалы для подростков и молодежи / Под ред. О. М. Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 64 с.
4. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С. С. Михайлов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2012. - 348 с.
5. Павлов, С. Е. Секреты подготовки хоккеистов / С. Е. Павлов. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 224 с.
6. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Д. И. Рогачев. - М.: Проспект, 2016. - 632 с.
7. Schamasch, P., & Rabin, O. (2012). Challenges and perspectives in anti-doping testing. *Bioanalysis*, 4(13), 1691-701.
8. Houlihan, B. (2004). Civil Rights, Doping Control and the World Anti-doping Code. *Sport in Society*, 7, 420-437.
9. Hanstad, D. V., Smith, A., & Waddington, I. (2008). The Establishment of the World Anti-Doping Agency. *International Review for the Sociology of Sport*, 43, 227-249.

Интернет-ресурсы:

1. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: www.wada-ama.org.
2. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>
3. НП РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.
4. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.Olympic.ru>.

Нормативные акты:

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org
2. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
3. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г. Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО // СЗ РФ. 2007. № 24. Ст. 2835.
4. Олимпийская Хартия. М., 1996.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. № 197ФЗ//СЗ РФ. 2002. № 1.



6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

7. Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил».

Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность (8 часов)

Таблица 14 – Изучаемые разделы по часам в третьем образовательном блоке

Номер темы	Название раздела и темы	Трудоемкость в часах			
		лекции	семинары	УП	СР
3. Менеджмент в спорте и хоккее (8 часов)					
3.1	Сущность и принципы спортивного менеджмента	2			
3.2	Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте		2		
3.3	Технология принятия управленческого решения	2			
3.4	Структура и содержание бизнес-плана хоккейного клуба, хоккейной школы			2	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТЕ И ХОККЕЕ» (8 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Сущность и принципы спортивного менеджмента.

Спортивная организация как самоуправляемая система. Основные элементы и свойства социальной самоуправляемой системы. Субъект и объект управления и их целевое взаимодействие. Сущность и разделение труда физкультурных работников на труд непосредственно тренерско-преподавательский и управленческий. Особенности содержания управленческой деятельности в хоккейном клубе, хоккейной школе.

ЛЕКЦИЯ 2. Технология принятия управленческого решения.

Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту. Требования к управленческому решению. Технология подготовки и принятия управленческого решения в хоккейном клубе, хоккейной школе. Организация работы по выполнению решения.

СЕМИНАР 1. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте.

Зарубежные модели спортивного менеджмента. Система спортивных соревнований в различных зарубежных странах. Особенности менеджмента в зарубежном профессиональном спорте (НХЛ). Финансовый менеджмент в клубах и хоккейных школах.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1. Структура и содержание бизнес-плана хоккейного клуба, хоккейной школы.

Знакомство со структурой и содержанием бизнес-плана хоккейного клуба, хоккейной школы (цели, ценообразование и т.п.).

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Менеджмент в спорте и хоккее»

1. Спортивная организация как самоуправляемая система.
2. Основные элементы и свойства социальной самоуправляемой системы.
3. Субъект и объект управления и их целевое взаимодействие.
4. Сущность и разделение труда физкультурных работников на труд



непосредственно тренерско-преподавательский и управленческий.

5. Особенности содержания управленческой деятельности в физкультурно-спортивных организациях.

6. Историческая обусловленность возникновения управления физической культурой и спортом.

7. Состав, содержание и значение принципов управления физической культурой и спортом в рыночных условиях.

8. Понятие и признаки управленческого решения.

9. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.

10. Требования к управленческому решению.

11. Технология подготовки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивных организациях.

12. Организация работы по выполнению решения.

13. Зарубежные модели спортивного менеджмента.

14. Системы спортивных соревнований в различных зарубежных странах.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине «Менеджмент в спорте и хоккее»

1. Переверзин, И. И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2011.- 464 с.

2. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.В. Починкин. - 2-е изд., доп и пераб. – М.: Советский спорт, 2011 - 246 с.

3. Састамойнен, Т. В. Менеджмент физической культуры и спорта / Т. В. Састамойнен. - М.: Академия, 2014. - 240с.

4. Степанова, О. Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности: учеб. пособие / О.Н. Степанова - М.: Советский спорт, 2010. - 480 с.

5. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 251 с.

6. Examining how Canadian Hockey League general managers build and sustain cultures of excellence / Armstrong, Aaron, Bloom, Gordon A., Lefevre, Jordan S., Schaefer, Lee Psychology of Sport, Exercise, and Performance, Volume 11(3), August 2022, pp.320-333.

7. Research Methods for Sport Management / James Skinner, Aaron C.T. Smith, Daniel Read, Lauren M. Burch, Jacqueline Mueller. - London. - 2024 568 P.

8. Strategic Sport Management / Michal Varmus, Milan Kubina, Roman Adamik // Sustainability of Sports Clubs. - 2021. - pp. 34-37.



3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ХОККЕЙ»

Освоение Программы включает регулярную проверку знаний, полученных слушателями. Последние направлены на:

- 1) на развитие самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся (зачет и семинар с игровыми элементами, реферат);
- 2) на развитие внимания (ребус), памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина);
- 3) на развитие воображения (письменный опрос);
- 4) на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
- 5) на развитие речи обучающихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
- 6) на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);
- 7) на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд, реферат).

Выбор видов и форм контроля отвечает необходимым требованиям, а также подбирается с учетом объема и специфики каждой темы (дисциплины, модуля).

Перечень видов и форм контроля представлен ниже.

Текущий контроль:

1. Устный опрос (с элементами соревнования, за каждый ответ балл в соответствии с содержанием ответа);
2. Деловая игра (решение ситуативных задач разного характера, в том числе тренер-спортсмен, тренер-тренер, спортсмен-спортсмен, менеджер-спортсмен-тренер и так далее);
3. Культурологическая игра (заинтересовать учащихся предметом на основе их психологических особенностей, задача игры – взволновать, заставить задуматься);
4. Викторина (хронологическая, иллюстрированная, событийная, тематическая, сходство-различие);
5. Представление презентации на заданную тему;
6. Индивидуальное домашнее задание в формате устного или письменного доклада (например видео анализ тренировочного занятия на льду или вне льда, соревновательной деятельности);
7. Интерактивные игры (при наличии специального оборудования).

Рубежный контроль (образовательный блок):

1. Письменный опрос;
2. Реферат (поставить задачу писать от первого или третьего лица);
3. Тестирование (воспроизведения информации; самостоятельного анализа; оценочного характера, сравнительного характера, обучающего характера, сопоставляющего характера, обобщения);
4. Проверочные карточки (воспроизводящие, сравнительные, логически-поисковые, ассоциативно-сравнительные, обобщающие);
5. Олимпиада (позволит провести глубокий контроль по всему курсу, выявить способных слушателей).

Итоговый контроль (экзамен).

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме экзамена, который позволяет оценить результаты подготовки слушателей, а также выявить степень освоения Программы.

Итоговый контроль может проводиться в форме тестирования и включать (открытую



и закрытую часть). Первая (открытая) представляет собой формулирование или дополнение ответа, вторая (закрытая) – состоит в выборе вариантов ответа. В вопросах с выбором варианта ответа может быть единственно правильный ответ или выбор нескольких вариантов из представленного количества. На решение тестовых заданий слушателям может отводиться до 30 минут. В течение этого времени необходимо ответить на 24 вопроса (6 вопросов по каждому модулю). Представляется три попытки для прохождения тестирования. Успешной сдачей итогового тестирования является наличие правильных ответов на 60% представленных вопросов и более.

Процесс тестирования автоматизирован за счет обеспечения автоматизированной обработки результатов тестирования, процедуры оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, проводимую с использованием дистанционных образовательных технологий, получают соответствующие документы о квалификации лично; через другое лицо по заверенной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу выпускником; по заявлению выпускника через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Периодизация спортивной подготовки в хоккее.
2. Современные подходы в подготовке спортивного резерва хоккеистов с учетом индивидуальных особенностей.
3. Общие основы теории управления.
4. Стратегии набора и отбора юных хоккеистов, обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе.
5. Современные тенденции развития детско-юношеского хоккея в странах Европы и Северной Америки.
6. Стандарт работы тренера; модель тренера.
7. Цикличность учебно-тренировочного процесса.
8. Тренировочная нагрузка, энергообеспечение и адаптация организма хоккеистов.
9. Возрастные особенности юных хоккеистов.
10. Технологии развития физических способностей хоккеистов.
11. Технологии формирования технических навыков.
12. Тактическая подготовка: системы игры, функциональная обязанность игроков.
13. Общие основы теории управления.
14. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
15. Физическая подготовка вне льда и на льду на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
16. Методика обучения базовым, специализированным и специальным двигательным навыкам на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
17. Контроль учебно-тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.
18. Мультиспортивная соревновательная деятельность на спортивно-оздоровительном этапе.
19. Биомеханика технических навыков (на примере одного технического приема на выбор слушателя: посадка, скольжение и т.п.).
20. Биомеханические основы скоростных способностей.
21. Изменения в структуре мышц под влиянием физических нагрузок.
22. Изменения в строении структур опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок.



23. Строение, кровоснабжение и иннервация сердца. Спортивное сердце и его особенности.
24. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
25. Устранение ошибок при обучении гимнастическим упражнениям.
26. Значение легкоатлетических упражнений в развитии скоростно-силовых способностей юных хоккеистов.
27. Значение легкоатлетических упражнений в развитии выносливости юных хоккеистов.
28. Средства и методы обучения юных хоккеистов беговым упражнениям.
29. Средства и методы легкоатлетической подготовки в предупреждении травм юных хоккеистов.
30. Значение и специфические особенности использования средств и методов спортивных единоборств в обучении двигательным навыкам юных хоккеистов.
31. Акробатическая подготовка и ее значение для подготовки юных хоккеистов.
32. Развитие физических способностей юных хоккеистов средствами гимнастики (координационных, гибкости и т.п.).
33. Подвижные игры и их значение в последующем освоении спортивных игр.
34. Спортивные игры, используемые в подготовке юных хоккеистов (футбол, баскетбол, ручной мяч и другие).
35. Средства и методы подготовки в спортивных играх для освоения двигательных навыков и развития физических качеств юных хоккеистов.
36. Место спортивных единоборств в структуре концепции безопасности юных хоккеистов.
37. Приемы спортивных единоборств в обучении силовым единоборствам в хоккее.
38. Средства и методы спортивных единоборств в обучении приемам предотвращения хоккейной драки.
39. Контроль общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов.
40. Технология общей физической подготовки вратарей.
41. Технология специальной физической подготовки вратарей.
42. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.
43. Основные положения реализации учебно-тренировочного процесса на многолетних этапах спортивной подготовки в хоккее.
44. Информационные технологии в хоккее.
45. Контроль тренировочной и соревновательной деятельности юных хоккеистов.
46. Оценка функционального состояния юных хоккеистов.
47. Тренированность и поддержание спортивной формы.
48. Отбор и комплектование сборных команд в детско-юношеском хоккее (селекция).
49. Методика отбора вратарей на ранних этапах.
50. Особенности психологической подготовки вратарей в хоккее.
51. Элементы видеоанализа и видеоаналитики в хоккее.
52. Анализ показателей и корректировка нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
53. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.
54. Физическая подготовка вне льда и на льду на этапе начальной подготовки.
55. Методика обучения базовым, специализированным и специальным двигательным навыкам на этапе начальной подготовки.
56. Соревновательная деятельность в малых форматах на этапе начальной подготовки.
57. Функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
58. Этапы осуществления профессиональной деятельности в учебно-тренировочном процессе.



59. Характеристика идеального спортивного педагога (тренера по хоккею).
60. Физиологическое значение утренних физических упражнений. Их влияние на последующую работоспособность.
61. Механизм мышечного сокращения, его энергетическое обеспечение.
62. Физиологическая характеристика зон мощности (максимальной, субмаксимальной, большой мощности и умеренной мощности).
63. Физиологическая сущность тренировки по хоккею. Спортивная форма как состояние высокой степени тренированности хоккеиста.
64. Физиологическая характеристика методов тренировки хоккеистов.
65. Перетренированность хоккеистов: причины и механизм возникновения, меры предупреждения.
66. Стадии формирования двигательных навыков у юных хоккеистов.
67. Характеристика восстановительных средств в хоккее. Роль активного отдыха в восстановительный период.
68. Оценка спортивной работоспособности хоккеистов по критериям мощности, емкости и эффективности.
69. Оценка аэробной работоспособности по кислородному приходу, МПК, ПАНО и ПАО.
70. Биологические принципы спортивной тренировки.
71. Биохимические основы питания. Биологические принципы рационального питания.
72. Общая направленность биохимических сдвигов после стандартной и максимальной физических нагрузок.
73. Виды информационных технологий, отслеживающих функциональное состояние юных хоккеистов.
74. Характеристика информационных технологий, отслеживающих уровень технической, тактической, психологической подготовленности юных хоккеистов.
75. Алгоритм проведения видеомониторинга учебно-тренировочных занятий по хоккею.
76. Технологии подготовки защитников.
77. Технологии подготовки нападающих.
78. Особенности перехода из детского хоккея в профессиональный.
79. Управление поведением ключевых хоккеистов.
80. Коммуникация в хоккейной команде.
81. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки.
82. Система спортивных соревнований (официальные и коммерческие соревнования).
83. Организация соревнований по хоккею.
84. Цели, задачи, структура и содержание тренировочного этапа подготовки (спортивной специализации).
85. Возрастные особенности детей, обучающихся на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
86. Критерии отбора юных хоккеистов, обучающихся на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).
87. Технологии обучения (закрепления или совершенствования) техническим навыкам в хоккее.
88. Технология общей физической подготовки.
89. Управление конфликтами в хоккейной команде.
90. Личный бренд тренера.
91. Система «фиджитал» соревнований.
92. Стили работы тренера.
93. Спортивная фармакология.
94. Научно-методическое сопровождение.
95. Особенности планирования и проведения учебно-тренировочных занятий



на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).

96. Физическая подготовка вне льда и на льду на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).

97. Тактическая подготовка (групповая и командная тактика) на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).

98. Психологическая подготовка на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).

99. Контроль учебно-тренировочного процесса на тренировочном этапе подготовки (спортивной специализации).

100. «Оптимальный психологический климат» команды.

101. Алгоритм формирования у юных хоккеистов представления о движении.

102. Режимы питания при занятиях хоккеем и другими видами спорта.

103. Основные требования к рациону питания в дни тренировок и соревнований.

104. Питьевой режим спортсменов в зависимости от вида спорта.

105. Медицинские противопоказания к занятиям хоккеем.

106. Организация спортивной медицины в хоккее за рубежом.

107. Профилактика травматизма в хоккее.

108. Понятие допинга, «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения.

109. Спортивная организация как самоуправляемая система.

110. Состав, содержание и значение принципов управления хоккейной школой в рыночных условиях.

111. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения соревнований по хоккею.

112. Международный трансфер (определения, процедура, виды трансферов (ограниченные и неограниченные)).

113. Трансферы игроков (на выбор на примере: не достигших 18 лет, дисквалифицированных и имеющих действующие контракты).

114. Приостановка трансфера игрока.



4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ХОККЕЙ»

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами Ассоциации «Хоккейный клуб «Авангард», имеющими базовое образование в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. дополнительные профессиональные программы переподготовки, общая доля которых при реализации настоящей программы профессиональной переподготовки должна составлять не менее 30%.

К реализации программы должны быть привлечены специалисты-практики, внешние эксперты, имеющие опыт профессиональной деятельности в сфере, соответствующей тематике программы, не менее 1 года в последние 5 лет. Опыт профессиональной деятельности специалистов-практиков должен быть подтвержден характеристикой работодателя с указанием результатов деятельности.



5. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ХОККЕЙ»

Левкин Артем Викторович,
канд. пед. наук, Ассистент Директора
по хоккейным операциям,
Ассоциация «Хоккейный клуб «Авангард»



(подпись)

Варданян Вадим Тигранович,
канд. пед. наук, Ассистент Директора
по спортивно-методической работе,
Ассоциация «Хоккейный клуб «Авангард»



(подпись)

Мартыненко Антон Николаевич,
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Алексеев Кирилл Сергеевич,
Тренер высшей категории
Директор Академии,
Ассоциация «Хоккейный клуб «Авангард»



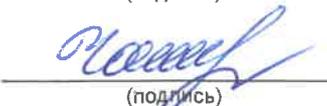
(подпись)

Батрак Татьяна Викторовна,
Директор образовательных проектов,
Ассоциация «Хоккейный клуб «Авангард»



(подпись)

Чаповская Татьяна Юрьевна,
Начальник учебно-воспитательного отдела,
Ассоциация «Хоккейный клуб «Авангард»



(подпись)