



Утверждена
Приказом Ассоциации
Хоккейный Клуб «Авангард»
От 03.09.2020 г. № 61/3

Дополнительная общеразвивающая программа
**Программа спортивной подготовки по виду спорта хоккей
для детей 5–7 лет**

2020г.



РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Методист	Зыков Александр Викторович		

СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Директор программы подготовки тренерского штаба Академии	Кузнецов Николай Васильевич		
Исполнительный директор Хоккейной Академии Авангард	Куликова Анжелика Федоровна		



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Нормативная часть	8
Методическая часть	12
Учебный план	14
Программный материал для практических занятий	15
Воспитательная работа	24
Мониторинг эффективности тренировочного процесса	24
Требования безопасности при проведении занятий	32
Перечень информационного обеспечения	34



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена с учетом основополагающих законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007 №50. ст.6242; 2011, №50, ст.7354; 2012, №53 (ч.1), ст.7582) и подпункта 4.2.27; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, методическими рекомендациями по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации (приказ Министерства спорта РФ от 24.10.2012 № 325), приказ Министерства спорта РФ № 1125 от 27.12.2013г., приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Настоящая программа является основным нормативным документом, определяющим содержание и объем тренировочной деятельности в спортивно-оздоровительных группах Хоккейной Академии «Авангард».

При составлении программы использовались основные положения программы «Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / М.: Советский спорт, 2009.-101 с. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов / В.А. Быстров. – М.: Терра-спорт, 2000.– 70 с.

Целью данной программы является формирование у детей интереса к физической культуре и занятиям хоккеем, всестороннее гармоничное развитие физических способностей, психических качеств, интеллекта, укрепления здоровья.

Задачи программы:

Личностные. Формировать интерес к занятиям физической культурой и хоккеем, культуру здорового и безопасного образа жизни в естественных условиях среды.

Метапредметные. Развивать физические способности, навыки адаптации к жизни в обществе, устойчивый интерес к активному образу жизни, занятиям хоккеем.

Образовательные. Овладеть основами техники хоккея, приемами игры, индивидуальными и групповыми, техническими приемами в усложнённых условиях.

Достижение цели и задач программы базируется на следующих принципах образования детей школьного возраста: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации; непрерывности процесса физического воспитания; системного чередования нагрузок и отдыха; постепенного наращивания тренирующих воздействий; возрастная адекватность направления физического воспитания.



Результатом освоения Программы является приобретение учащимися следующих знаний умений и навыков:

Личностные: проявление познавательных интересов и активности в занятиях физической культурой и хоккеем; выражение желания тренироваться и трудиться; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей.

Метапредметные: учитывать выделенные тренером ориентиры в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации; оценивать свои достижения.

Познавательные: анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных задач разными способами.

Регулятивные: принимать и сохранять познавательную (практическую) задачу до окончательного её решения; планировать (в сотрудничестве с тренером, партнерами в группе или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемой задачей; действовать по плану, а также по инструкциям тренера или содержащимся в других источниках информации—макет хоккейного поля.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения.

Результаты по направленности программы: правила техники безопасности по виду спорта хоккей; основы техники по виду спорта хоккей; приобретать жизненно необходимые навыки, то есть уметь выполнять прыжки, ползание, бег, общие физические упражнения; самостоятельно проводить зарядку, разминку; выполнять начальные навыки и приемы по виду спорта хоккей; выполнять простейшие навыки и приёмы техники хоккея; принимать участие в показательных выступлениях; выполнять движения на ледовом катке слитно, что проявляется в эффективной координационной структуре, легкости, рациональной коррекции, совершенстве чувства льда.

Программа предназначена для детей 5–7 лет. В коллектив принимаются все желающие заниматься хоккеем, имеющие медицинский допуск к занятиям. В течение года возможен набор учащихся.

Дошкольный и младший школьный возраст должен быть максимально использован для закладки возможно большего потенциала моторики, аккумуляции широкого круга двигательных способностей. Высокий уровень их развития позволяет содействовать повышению работоспособности у детей. Данный возрастной период является важным для физического воспитания и формирования личности человека. Вот почему в этот период важно своевременно и эффективно



стимулировать нормальное протекание процесса физического развития, повышения жизнеспособности и сопротивляемости организма неблагоприятным внешним влияниям.

Жизнь и развитие ребенка находятся в большой зависимости от двигательной активности, психического и физического развития. Несвоевременность и низкая эффективность использования физической культуры в этом возрасте приводит к нарушению в развитии детей, отрицательно влияет на их умственную сферу, снижает уровень подготовленности к школе.

Педагогическая целесообразность программы позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Программа направлена на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма. Преимущественная направленность образовательного процесса определяется с учетом сенситивных периодов развития физических качеств. Вместе с тем в программе уделяется внимание воспитанию физических качеств, которые в данном возрасте активно развиваются, соблюдая соразмерность в развитии ловкости, гибкости, быстроты, силы, координации, а также психомоторных качеств.

При планировании и проведении занятий с детьми учитывается их возрастные особенности. В занятия включены упражнения преимущественно комплексного воздействия, в том числе упражнения для формирования крепкого мышечного корсета, обеспечивающие поддержание нормальной осанки.

В занятия включены технические приемы хоккея, так как организм детей младшего школьного возраста вполне подготовлен к освоению элементарных умений и навыков. У них достаточно развиты зрительный и двигательный анализаторы центральной нервной системы. Они в состоянии управлять отдельными действиями, координировать движения рук и ног.

Актуальность программы связана с развитием и ростом популярности детского хоккея в стране и определяется запросом со стороны родителей на организованные занятия хоккеем с детьми.

В новизну программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по хоккею с шайбой отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Ресурсное обеспечение программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия хоккеем с шайбой проводятся на хоккейной арене, так же, для комплексной подготовки в соответствии с требованиями и учебным планом, используются бросковые залы и зал ОФП.

Для успешной реализации и данной программы необходимо следующее оборудование:



Занятия на ледовой арене	Кол-во
Ледовая арена	1
Шайбы хоккейные	30
Ворота хоккейные	2
Секундомер	1
Коньки хоккейные	Пара на каждого
Клюшка хоккейная	1
Защитная экипировка	Комплект на каждого
Шлем с защитной маской	1 на каждого
Перчатки (краги)	Пара на каждого
Занятия в зале ОФП¹	Кол-во
Мяч футбольный / баскетбольный	4 / 4
Степ платформы	10
Барьеры	10
Палка гимнастическая	1
Коврик гимнастический	10
Скакалка	10

2. Кадровое обеспечение.

Тренеры по виду спорта хоккей, обеспечивающие тренировочный процесс и спортивную подготовку, должны иметь соответствующую спортивную и профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке, а также регулярно проходить курсы повышения квалификации.

¹ Общая физическая подготовка



НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Нормативная часть программы определяет основные требования по ее структуре и содержанию: по возрасту, численному составу занимающихся, объему отдельных видов подготовки (физической, технической, игровой) и нагрузок разной направленности

К занятиям в группах дополнительного образования допускаются дети 5–7 лет, имеющие письменное разрешение врача-педиатра. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (1 час = 45 минут).

В группах спортивно-оздоровительного этапа с целью большего охвата занимающихся максимальный объем тренировочной нагрузки на группу в неделю может быть снижен, но не более чем на 10% от годового объема и не более чем на 2 часа в неделю с возможностью увеличения в каникулярный период, но не более чем на 25% от годового тренировочного объема.

Итогами реализации дополнительной общеобразовательной программы являются выполнение промежуточных, текущих и итоговых нормативов, общей физической и специальной физической подготовленности обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в октябре, текущая в декабре и годовая в мае. Итоговая аттестация занимающихся проводится по окончании реализации программы.

Для перехода из группы СОГ-1² в группу СОГ-2³ необходимо сдать тесты по ОФП в спортивном зале и тесты на технику катания и владения клюшкой на ледовой площадке. Для перехода из группы СОГ-2 в группу СОГ-3⁴ необходимо сдать тесты по ОФП в спортивном зале и тесты на технику катания и владения клюшкой на ледовой площадке. В спортивно-оздоровительных группах официально соревнования не проводятся. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае. Основной объем часов включает общую физическую и техническую подготовку. Юные хоккеисты спортивно-оздоровительных групп отдыхают 3 летних месяца (июнь — июль — август). Тренировочное занятие имеет общепринятую структуру: подготовительную, основную и заключительную части. В подготовительной части тренировочного занятия особое внимание уделяется подготовке организма занимающихся к учебно-тренировочному занятию (возможно выполнения данной части занятия в спортивном зале, а не на льду), воспитанию дисциплины и организованности, правильной осанке. В основной части тренировочного занятия решаются задачи как обучения двигательным действиям, так и задачи развития специальных физических качеств. Заключительная часть тренировочного занятия направлена на снятие напряжения и повышения эмоционального состояния юного спортсмена.

² Спортивно-оздоровительная группа 1-го года обучения

³ Спортивно-оздоровительная группа 2-го года обучения

⁴ Спортивно-оздоровительная группа 3-го года обучения



Задачами подготовки являются: физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья, на разностороннюю физическую подготовку, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных качеств, на овладение основами техники хоккея.



Продолжительность обучения по программе, минимальный возраст лиц для зачисления, количество учащихся в группе

Этап подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Возраст для зачисления	Минимальная наполняемость групп (человек)	Максимальная наполняемость групп (человек)
Спортивно-оздоровительный	3	5–7 лет	10	30

Режимы тренировочной работы и требования по видам подготовленности

Этап подготовки	Год обучения и краткое название группы	Возраст занимающихся	Количество часов в неделю	Требования по спортивной подготовке
Спортивно-оздоровительный	СОГ-1 ⁵	5 лет	6	Выполнение нормативов по ОФП, СФП и технике
	СОГ-2 ⁶	5–6 лет	6	Выполнение нормативов по ОФП, СФП и технике
	СОГ-3 ⁷	6–7 лет	6	Выполнение нормативов по ОФП, СФП и технике

⁵ Спортивно-оздоровительная группа 1-го года обучения

⁶ Спортивно-оздоровительная группа 2-го года обучения

⁷ Спортивно-оздоровительная группа 3-го года обучения



Учебный план тренировочных занятий для спортивно-оздоровительного этапа (кол-во часов)

Возраст	ОФП ⁸	СФП ⁹	Техническая	Тактическая	Игровая	Теоретическая	Контрольные нормативы	Всего часов
5–7 лет	47	33	66	27	5	5	6	216

⁸ Общая физическая подготовка

⁹ Специальная физическая подготовка



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методическая часть программы определяет содержание учебного материала по основным видам подготовки, её преемственность и последовательность в годичном цикле, включает рекомендуемые объемы тренировочных нагрузок, организацию и проведение тестирования, педагогического контроля. Содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.

При проведении учебных занятий решаются задачи:

- формирование у детей интереса к физической культуре и хоккею;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- овладение основами техники и тактики хоккея;
- воспитание физических качеств: быстроты, гибкости и координационных качеств;
- разучивание основных приемов техники, а также индивидуальных и групповых тактических действий.

Организация набора в группы предусматривает целесообразность выбора вида спорта, учитывая соответствие физических и психических данных ребенка требованиям, предъявляемым хоккеем.

Поэтому к основной направленности обучения в группах дополнительного образования следует также отнести и выявление игровых способностей детей и пригодности их к занятиям хоккеем.

При планировании и проведении занятий с 5–7 летними детьми необходимо учитывать возрастные особенности, строго нормировать физические нагрузки, включать упражнения преимущественно комплексного воздействия, в том числе упражнения для формирования крепкого мышечного корсета, обеспечивающие поддержание нормальной осанки.

Кроме этого, в занятиях с детьми этого возраста следует уделять должное внимание освоению техники хоккея, так как их организм вполне подготовлен к освоению элементарных умений и навыков, связи с тем, что у детей данного возраста развиты зрительный и двигательный анализаторы центральной нервной системы. Они управляют отдельными действиями, координируют движения рук и ног.

Вместе с тем при разучивании какого-либо приема техники с детьми 5–7 лет, для создания целостного представления в изучаемом приеме необходимы образцовый показ тренером приема и доходчивое объяснение способа его выполнения.

В процессе подготовки юных хоккеистов необходимо учитывать закономерности физического развития, т. е. роста, веса, силы, выносливости,



быстроты, координационных способностей, функциональных возможностей различных систем организма.

Основная цель спортивно-оздоровительного этапа: обеспечение физической и координационной готовности к простейшим упражнениям (общеразвивающим и специальным упражнениям своего вида), организация отбора к дальнейшим занятиям спортом.

Основные средства тренировочных воздействий:

- общеразвивающие упражнения (с целью создания школы движения);
- элементы акробатики (перекаты, кувырки, повороты, и др.);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- метание легких снарядов (теннисных и набивных мячей);
- спортивно-силовые упражнения (в виде комплексов тренировочных заданий);
- всевозможные прыжки и прыжковые упражнения.

Основные методы выполнения упражнений: игровой, повторный, равномерный, круговой, соревновательный.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Годовой учебный план для спортивно-оздоровительных групп 1–3 года обучения

№	Наименование разделов	Месяц подготовки									Всего часов
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
	Теоретическая подготовка										
1.	Личная и общественная гигиена, правила техники безопасности	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	2,5
2.	Этапы развития отечественного хоккея, влияние физических упражнений на организм спортсмена		0,5		0,5		0,5		0,5		2
3.	Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания	0,5				0,5				0,5	1,5
4.	Основы техники и технической подготовки	0,5		0,5			0,5		0,5		2
	Итого по разделу:										8
	Практические занятия										
5.	Общая физическая подготовка	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
6.	Специальная физическая подготовка	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
7.	Техническая подготовка	7	7	7	8	8	7	7	6	6	63
8.	Тактическая подготовка	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25
9.	Контрольные нормативы		2				2			2	6
10.	Игровая подготовка	5	5	5	5	4	4	5	4	3	40
	Итого по разделу:										208
	Всего:										216



ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Программный материал сформирован с учетом специфики хоккея, задач, стоящих перед группой и возрастными особенностями юных хоккеистов в соответствии с учебным планом. Программный материал для практических занятий представлен по видам подготовки: общей физической, специальной физической, технической, тактической.

Программный материал распределён в соответствии с возрастными особенностями, их общей физической подготовленностью и рассчитан на творческий подход со стороны тренеров.

Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную. Общая физическая подготовка должна обеспечить разностороннее физическое развитие хоккеистов, развитие основных двигательных качеств – быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, улучшения координационных способностей, расширения объёма двигательных навыков, повышения общей работоспособности организма, создания прочной базы для высокого спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка должна развивать физические качества, способности специфические для хоккея и содействовать быстрейшему освоению технических приёмов.

Основные средства:

- общеразвивающие упражнения (с целью создания школы движения);
- элементы акробатики (перекаты, кувырки, повороты, и др.);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- метание легких снарядов (теннисных и набивных мячей);
- спортивно-силовые упражнения (в виде комплексов заданий);
- всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- специализированные упражнения на льду.

Главное средство в занятиях с детьми – подвижные игры. Для обеспечения технической и физической подготовки лучше применять упражнения в комплексе, что дает возможность проводить занятия более организованно и целесообразно. Комплексы желательно сочетать с проведением игр и игровых упражнений.

Выполнение упражнений, направленных на развитие быстроты, требует интенсивных движений и большого нервного напряжения. Их применяют в начале основной части урока после разминки, когда степень возбуждения центральной нервной системы оптимальна и способствует успокоению двигательных навыков, наиболее трудных по координации. Вслед за комплексами на быстроту включают и игровые упражнения, способствующие закреплению этого качества.

Комплексы упражнений, направленные на воспитание силы, используют во второй половине урока, так как к этому периоду наиболее полно проявляются



функциональные возможности дыхания, кровообращения и других систем организма. Комплексы упражнений силовой направленности подкрепляют соответствующими силовыми играми и игровыми упражнениями.

Большое внимание необходимо уделять упражнениям, направленным на развитие координационных способностей и вестибулярного аппарата. Обучение технике на этом этапе подготовки носит ознакомительный характер и осуществляется на основе обучения базовым элементам.

Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (качественный показ техники выполнения упражнений), методы упражнений–игровой и соревновательный. При изучении общеобразовательных упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – простым.

Содержание разделов программы

1. Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России: объяснить значения физической культуры укрепления здоровья, физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины.

Влияние физических упражнений на организм спортсмена: объяснить положительно влияние на органы и функциональные системы организма физических нагрузок; объяснить последствия при рациональном соотношении нагрузок и отдыха; объяснить о признаках утомления и переутомления; объяснить о важности восстановительных мероприятий в спорте.

Этапы развития отечественного хоккея: рассказать о возникновение и эволюция хоккея. Зарождение хоккея в России, этапы развития хоккея; рассказать о первы чемпионата страны. Участие отечественных хоккеистов в международных соревнованиях; рассказать о достижениях хоккеистов России в международных соревнованиях, чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх.

Личная и общественная гигиена: рассказать о понятие гигиена санитария; объяснить о правилах ухода за телом, гигиенические требования к местам проведения занятий и к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к питанию хоккеиста.

Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания: рассказать о хоккее, как наиболее популярного, широко культивируемого олимпийский вида спорта, факторах, определяющих популярность и привлекательность хоккея, особенностях структуры и содержания игровой деятельности.

Основы техники и технической подготовки: объяснить основные понятия техники игры «хоккей», ее значимость в подготовке хоккеистов; рассказать о классификации техники, технике передвижения хоккеиста на коньках, владения клюшкой и шайбой, приемов силовой борьбы; особенности техники игры вратаря; рассказать о средствах и методах разучивания приемов техники.



2. Общая и специальная физическая подготовка

Обучать технике ходьбы: ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба на внешней стороне стопы, ходьба на внутренней стороне стопы, ходьба спиной вперед, ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба на носочках с махом ноги вперед, ходьба взявшись руками за голень.

Обучать технике ходьбы с препятствиями: перешагиванием через препятствие (барьер, скамейку), приподнятую на 10 см от пола, ходьба «стайкой» за тренером.

Обучать технике ходьбы с ограничением площади передвижения: по линии прямо, по линии зигзагом, по гимнастической скамейке.

Развивать равновесие (динамическое): ходьба по скамейке длиной 2 м, шириной 30 см, ходьба «в горку и с горки» (преодолевающий и уступающий режим работы групп мышц ног), ходьба по наклонной поверхности (или горка), поднятой на 10-15 см от пола, ходьба «Ласточка», ходьба «Каракатица» спиной к полу, ходьба «Каракатица» грудью к полу.

Обучать технике прыжков: подскоки на месте, подскоки с продвижением, прыжкам на месте, прыжкам с продвижением, прыжкам вверх без взмаха руками, прыжкам в полуприседе с продвижением вперед, прыжкам вверх на месте после шага, прыжкам вверх на месте после шага с поворотом на 180 градусов.

Обучать технике прыжков со скакалкой: на двух ногах мах скакалки вперед, на двух ногах мах скакалки назад, на двух ногах мах скакалки вперед в движении вперед, назад, влево, вправо, на одной ноге мах скакалки вперед, на одной ноге мах скакалки назад, бег со скакалкой 15–30 метров мах скакалки вперед.

Обучать технике приземления: поза приземления на месте, поза приземления после прыжка вверх с взмахом рук.

Обучать технике бега: лицом вперед с высоким подниманием бедра, лицом вперед сгибанием ног назад, скрестный шаг левым, правым боком, бег приставными шагами (правым и левым боком) с вращением рук назад, бег с поворотами через (левое и правое) плечо, ускорением лицом, спиной вперед.

Обучать технике ползания: ползание на четвереньках на заданное расстояние, пролезание в вертикально стоящий обруч (держит тренер), ползание по линии, под барьеры (30–40 см), через бревно.

Обучать технике растягивания мышц: «Ласточка на колене» для растягивания передней поверхности бедра, поперечный шпагат.

Обучать технике броска мяча двумя руками: катить мяч к партнеру, бросок среднего мяча (20–25 см) снизу, бросок среднего мяча (20–25 см) из-за головы.

Обучать технике броска мяча одной рукой: бросок малого мяча вдаль снизу правой и левой рукой, броски малого мяча от плеча правой и левой рукой, броски двумя руками вдаль снизу, броски мяча вдаль из-за головы.



Обучать технике передачи и ловли мяча: на месте лицом к партнеру с отскоком от пола, на месте лицом к партнеру по воздуху, в движении лицом вперед передача по воздуху, в движении лицом вперед передача с отскоком от пола

Обучать технике броска мяча в цель: метание в горизонтальную цель двумя руками сверху (расстояние 5 м), броски малого мяча каждой рукой сверху в горизонтальную цель (расстояние 5 м), метание в вертикальную цель (стена) одной рукой сверху с отскоком от пола (расстояние 5 м), метание в вертикальную цель (стена) одной рукой сверху без отскока от пола (расстояние 3 м).

Обучать технике ведения мяча: только левой рукой на месте, только правой рукой на месте, только левой рукой в движении, только правой рукой в движении, поочередно левой, правой рукой на месте, поочередно левой, правой рукой в движении, ведение мяча ногами, внешней, внутренней стороной стопы в движении, жонглирование мяча одной ногой, поочередно левой-правой ногой, подбрасывание мяча и ловля двумя руками на месте, в движении.

3. Техническая подготовка

Обучать технике катания: повороты через левое, правое плечо; резкие виражи на двух ногах; фонарики; спиной вперед; присед на двух ногах в движении; «торпеда» упасть на живот и быстро встать в движении; на двух ногах не отрывая ног ото льда; закаты на внутреннем ребре конька одной ноги лицом вперед, спиной вперед; переступанием; фонарики лицом, спиной вперед; закаты на внешнем ребре конька одной ноги лицом вперед; «пистолетик» присед на одной ноге в движении; прокат на одной ноге после отталкивания; ударные шаги; упасть на колени, быстро встать, ударные шаги; упасть на живот, быстро встать; торможение одной ногой без поворота туловища—«полуплугом»; торможение двумя ногами без поворота туловища—«плугом»; по восьмерке лицом вперед поворот на двух ногах; по восьмерке лицом вперед поворот на одной ноге; перешагивание через клюшку боком приставным шагом; перешагивание через клюшку боком скрестным шагом; катание по восьмерке не отрывая ног ото льда; «самокатики» толчком одной ноги в левую, правую сторону; прыжки на месте, через клюшку боком; поворот прыжком на 180 градусов в движении; вокруг клюшки перебежками; «фонарики» клюшка между ног; ускорение по восьмерке; «кораблик» пятки вместе—носки врозь; торможение с поворотом туловища на 90 градусов на параллельных, коньках правым (левым) боком.

Обучать технике старта из разных положений: стоя лицом вперед; стоя спиной вперед; сидя на коленях лицом вперед; сидя на коленях спиной вперед; лежа на животе головой вперед; лежа на животе ногами вперед; лежа на спине головой вперед; лежа на спине ногами вперед.

Обучать технике владения клюшкой: перекладывание клюшки вокруг корпуса, ног, на месте; перекладывание клюшки вокруг корпуса, ног, по ходу движения; короткое ведение шайбы вперед, назад, сбоку слева, справа на месте; короткое ведение шайбы вперед, назад, сбоку слева, справа в движении; широкое ведение шайбы на месте; широкое ведение шайбы в движении; короткое ведение



перед собой влево, вправо на месте; короткое ведение перед собой влево, вправо в движении; ведение шайбы толчками, без отрыва клюшки от шайбы в движении.

Обучать технике броска: бросок длинным разгоном шайбы (заметающий) с удобной стороны крюка; бросок коротким разгоном шайбы (кистевой) с удобной стороны крюка.

Обучать технике приема, передачи и остановки шайбы клюшкой: передача с удобной стороны крюка клюшки; прием на удобную сторону крюка на месте лицом друг к другу; передача с удобной, прием на удобную сторону крюка клюшки в движении лицом вперед, передача с неудобной стороны крюка клюшки; прием на неудобную сторону крюка клюшки на месте лицом друг к другу; передача с удобной, прием на неудобную сторону крюка на месте лицом друг к другу; передача с удобной, прием на неудобную сторону крюка в движении лицом вперед; передача с неудобной стороны крюка клюшки; прием на удобную сторону крюка на месте лицом друг к другу; передача с неудобной стороны крюка клюшки, прием на удобную сторону крюка в движении лицом вперед.

4. Тактическая подготовка

Обучать индивидуальной тактике: ведение шайбы по линии круга вбрасывания лицом вперед и бросок по воротам; ведение шайбы по линии круга вбрасывания спиной вперед и бросок по воротам; ведение шайбы по линии круга вбрасывания с переходом катания от движения лицом вперед к спиной вперед (лицом в поле) и бросок по воротам; ведение шайбы по линии круга вбрасывания с переходом катания от движения спиной вперед к лицом вперед (спиной в поле) и бросок по воротам; ведение шайбы змейкой и бросок по воротам; ведение шайбы по линии круга вбрасывания лицом вперед с передачей стоящему в колонне партнеру и бросок по воротам; ведение шайбы по линии круга вбрасывания с переходом катания от движения спиной вперед к лицу вперед (спиной в поле) с передачей стоящему в колонне партнеру и бросок по воротам.

Обучать групповой тактике: скрестное движение в парах с оставлением шайбы партнеру и броском по воротам (2х0); обыгрывание партнера один против одного с акцентом на действия в нападении; обыгрывание партнера один против одного с акцентом на действия в защите; обыгрывание партнера два против одного с акцентом на действия в нападении.



Техническая подготовка. Приемы техники передвижения на коньках.

№ п/п	Приемы техники хоккея	СОГ-1	СОГ-2	СОГ-3
1.	Передвижение по резиновой и уплотненной снежной дорожке	+	+	+
2.	Основная стойка (посадка) хоккеиста	+	+	+
3.	Скольжение на двух коньках с опорой руками на стул	+	+	+
4.	Скольжение на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой	+	+	+
5.	Скольжение на левом коньке после толчка правой ногой и наоборот	+	+	+
6.	Бег скользящими шагами	+	+	+
7.	Повороты по дуге влево и вправо не отрывая коньков ото льда	+	+	+
8.	Повороты по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием)		+	+
9.	Повороты по дуге переступанием двух ног		+	+
10.	Повороты влево и вправо скрестными шагами		+	+
11.	Торможения полуплугом и плугом	+	+	+
12.	Старт с места лицом вперед	+	+	+
13.	Бег короткими шагами	+	+	+
14.	Торможение с поворотом туловища на 90° на одной из двух ног		+	+
15.	Бег спиной вперед не отрывая коньков ото льда		+	+
16.	Бег спиной вперед переступанием ногами			+



Техническая подготовка. Приёмы владения клюшкой и шайбой.

№ п/п	Приемы техники хоккея	СОГ-1	СОГ-2	СОГ-3
1.	Основная стойка хоккеиста	+	+	+
2.	Владение клюшкой. Основные способы держания клюшки (хваты): обычный, широкий, узкий	+	+	+
3.	Ведение шайбы на месте	+	+	+
4.	Широкое ведение шайбы в движении с переключением крюка клюшки через шайбу			+
5.	Ведение шайбы не отрывая крюка клюшки от шайбы	+	+	+
6.	Ведение шайбы дозированными толчками вперед	+	+	+
7.	Обводка соперника на месте и в движении		+	+
8.	Длинная обводка		+	+
9.	Бросок шайбы с длинным разгоном (заметающий)			+
10.	Бросок шайбы с коротким разгоном (кистевой)		+	+
11.	Броски в процессе ведения, обводки и передачи шайбы		+	+
12.	Остановка шайбы крюком клюшки и рукояткой, коньком, рукой, туловищем	+	+	+
13.	Отбор шайбы клюшкой способом выбивания		+	+



Техническая подготовка. Техника игры вратаря.

№ п/п	Приемы техники хоккея	СОГ-1	СОГ-2	СОГ-3
1.	Обучение основной стойке вратаря		+	+
2.	Обучение низкой и высокой стойке вратаря и переходу от одного вида стойки к другому			+
3.	Передвижения на параллельных коньках (вправо, влево)		+	+
4.	Т-образное скольжение (вправо, влево)		+	+
5.	Торможение на параллельных коньках		+	+
6.	Передвижения короткими шагами		+	+
7.	Повороты в движении на 180°, 360° в основной стойке вратаря			+
8.	Бег спиной вперед, лицом вперед не отрывая коньков ото льда и с переступаниями.			+
9.	Ловля шайбы ловушкой стоя на месте			+
10.	Ловля шайбы ловушкой с одновременным движением в сторону (вправо, влево) на параллельных коньках			+
11.	Ловля шайбы на грудь стоя, с падением на колени. Отбивание шайбы			+
12.	Отбивание шайбы блином стоя на месте			+
13.	Отбивание шайбы блином с одновременным движением в сторону (вправо, влево) на параллельных коньках			+
14.	Отбивание шайбы клюшкой (вправо, влево). Прижимания шайбы			+
15.	Прижимания шайбы туловищем и ловушкой		+	+



Тактическая подготовка. Индивидуальная и групповая.

№ п/п	Приемы тактики хоккея	СОГ-1	СОГ-2	СОГ-3
	Приемы тактики обороны			+
	<i>Приемы индивидуальных тактических действий</i>			+
1.	Скоростное маневрирование и выбор позиции		+	+
2.	Отбор шайбы перехватом			+
3.	Отбор шайбы клюшкой		+	+
	Приемы тактики нападения			+
	<i>Индивидуальные атакующие действия</i>			+
4.	Атакующие действия с шайбой: ведение, обводка, бросок, прием шайбы, единоборство с вратарем		+	+
	<i>Групповые атакующие действия</i>			+
5.	Передачи шайбы-короткие, средние, длинные			+
6.	Передачи по льду и надо льдом, в крюк клюшки партнера и на свободное место			+



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа с юными хоккеистами должна быть систематической и планомерной. Проводиться постоянно на учебных занятиях. Тренер должен поддерживать постоянную связь с родителями учащихся.

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используются учебно-тренировочные занятия

Педагогические мероприятия – основная часть системы управления работоспособностью учащихся в процессе тренировки. К ним относятся соответствующие возрасту физические нагрузки, целесообразное построение тренировочных занятий. Рациональное построение учебного занятия, нагрузок, отдыха. Подбор соответствующих средств и методов. Использование эффекта переключения с одних упражнений на другие, соотношение активного и пассивного отдыха. Создание оптимального эмоционального фона.

Применение индивидуального подхода к учащимся. Гигиенические средства восстановления. Требования к режиму дня, питания, отдыха.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Для оценки эффективности тренировочного процесса, качества освоения программного материала и уровня физической подготовленности используют метод педагогического наблюдения. Важнейшие требования к педагогическому наблюдению: планомерность; целенаправленность; систематичность.

Количественные показатели освоения программы оцениваются по журналу учета посещения тренировочных занятий.

С целью определения уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся спортивно-оздоровительных групп организуется прием контрольных нормативов, ежегодно, 3 раза в год — в начале (октябрь), в середине (декабрь) и конце (май) годового цикла подготовки. Оценивается индивидуальная динамика уровня общей и специальной физической подготовленности.

Тесты для оценки общей физической подготовленности детей 5 лет

Бег 20 м (с). Испытуемый занимает исходное положение высокого старта. Задача - по условному сигналу как можно быстрее преодолеть установленную дистанцию. Одновременно принимают участие 1–2 человека. Испытание проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твёрдым покрытием.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: участник во время бега уходит со своей дорожки, создавая помехи другому; старт участника раньше команды.



«Зигзаг» (с). Испытуемый занимает исходное положение высокого старта. Задача: по условному сигналу лицом вперед обегать конусы, после обегания крайнего конуса, выполнить бег лицом вперед - к финишу, дистанцию преодолеть на максимальной скорости. Дистанция от старта до финиша 10 метров, ширина от конус до конуса 180 см, длина от конуса до конуса 260 см. Нарушение правил: а.) во время движения, по каким-либо причинам пропускается один из конусов; б.) во время движения допускается касание одного из конусов. За каждое допущенное нарушение добавляется по 1 секунде к общему времени прохождения дистанции. Две попытки, лучшая в зачет (Рис. 1).

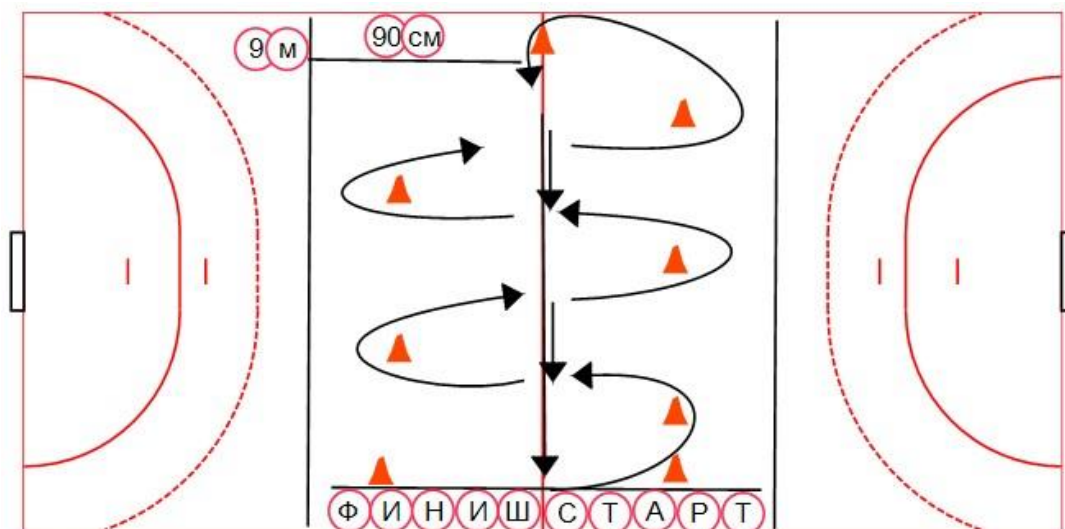


Рисунок 1. Схема теста «Зигзаг»

Челнок 5-10-5 (с). Испытуемый занимает исходное положение высокого старта лицом в направлении движения. Задача: по условному сигналу как можно быстрее преодолеть "челноком" три дистанции 5,10 и 5 метров. Первая дистанция 5 метров, вторая дистанция 10 метров, третья дистанция 5 метров. После первой и второй дистанции полностью двумя ногами пересечь условную линию. Условия площадки: длина 10 метров, площадка делится тремя линиями (линия №1, линия №2, линия №3), последовательность преодоления дистанции от линии № 1 до линии № 3, от линии № 3 до линии № 2, от линии № 2 до линии № 1. Две попытки, лучшая в зачет (Рис. 2).

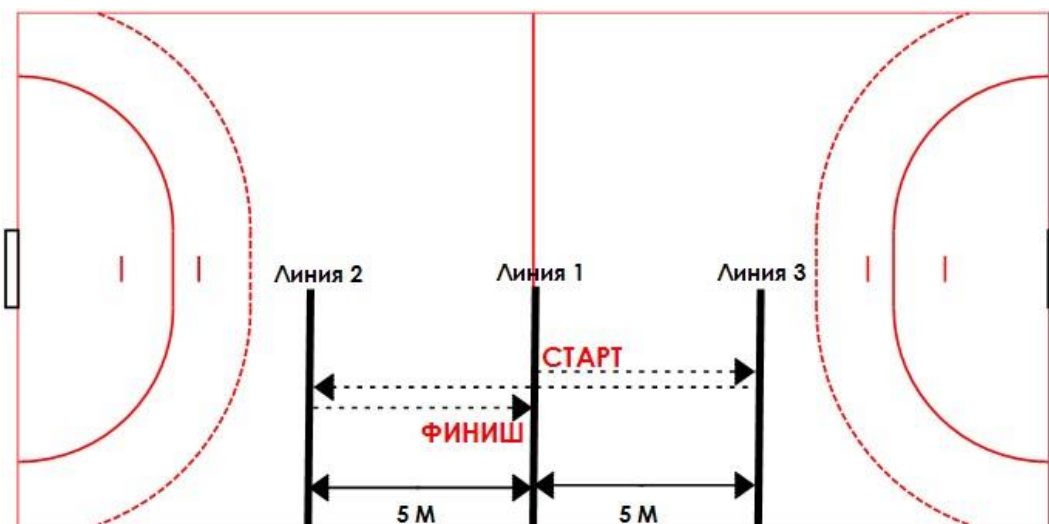


Рисунок 2. Схема теста «Челнок 5-10-5»

Аист (с). Испытуемый принимает позу на одной ноге, вторая нога согнута в колене и прижата стопой к внутренней стороне колена опорной ноги, руки на поясе. Задача сохранить данную позу "аист" на столько долго, насколько это возможно. Секундомер запускается в момент принятия позы и останавливается в случаях: а) рука (и) была убрана с пояса; б) совершен поворот на опорной ноге в любую из сторон; в) потерян контакт между стопой второй ноги и коленом опорной; г) совершенно касание пяткой опорной ноги пола.

Наклон из положения стоя на гимнастической скамье (см). Исходное положение стоя на гимнастической скамейке, ноги вместе. Задача - выполнить наклон вперед из положения стоя, пальцы рук прямые - тянуть к полу, колени не сгибать. Участник выполняет упражнение в спортивной форме, позволяющей определить выпрямление ног в коленях (шорты, леггинсы). При выполнении испытания по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+». Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: сгибание ног в коленях; фиксация результата пальцами одной руки; отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

Тесты для оценки общей физической подготовленности детей 6–7 лет

Бег 20 м (с). Испытуемый занимает исходное положение высокого старта. Задача, по условному сигналу как можно быстрее преодолеть установленную дистанцию. Одновременно принимают участие 1–2 человека. Испытание проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твёрдым покрытием.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: участник во время бега уходит со своей дорожки, создавая помехи другому; старт участника раньше команды.



Зигзаг (с). Испытуемый занимает исходное положение высокого старта. Задача: по условному сигналу лицом вперед обегать конусы, после обегания крайнего конуса, выполнить бег лицом вперед - к финишу, дистанцию преодолеть на максимальной скорости. Дистанция от старта до финиша 10 метров, ширина от конус до конуса 180 см, длина от конуса до конуса 260 см. Нарушение правил: а.) во время движения, по каким-либо причинам пропускается один из конусов; б.) во время движения допускается касание одного из конусов. За каждое допущенное нарушение добавляется по 1 секунде к общему времени прохождения дистанции. Две попытки, лучшая в зачет (Рис. 1).

Челнок 5-10-5 (с). Испытуемый занимает исходное положение высокого старта лицом в направлении движения. Задача: по условному сигналу как можно быстрее преодолеть "челноком" три дистанции 5,10 и 5 метров. Первая дистанция 5 метров, вторая дистанция 10 метров, третья дистанция 5 метров. После первой и второй дистанции полностью двумя ногами пересечь условную линию. Условия площадки: длина 10 метров, площадка делится тремя линиями (линия №1, линия №2, линия №3), последовательность преодоления дистанции от линии № 1 до линии № 3, от линии № 3 до линии № 2, от линии № 2 до линии № 1. Две попытки, лучшая в зачет (Рис. 2).

Аист (с). Испытуемый принимает позу на одной ноге, вторая нога согнута в колене и прижата стопой к внутренней стороне колена опорной ноги, руки на поясе. Задача сохранить данную позу "аист" на столько долго, насколько это возможно. Секундомер запускается в момент принятия позы и останавливается в случаях: а) рука (и) была убрана с пояса; б) совершен поворот на опорной ноге в любую из сторон; в) потерял контакт между стопой второй ноги и коленом опорной; г) совершенно касание пяткой опорной ноги пола.

Наклон из положения стоя на гимнастической скамье (см). Исходное положение стоя на гимнастической скамейке, ноги вместе. Задача - выполнить наклон вперед из положения стоя, пальцы рук прямые - тянуть к полу, колени не сгибать. Участник выполняет упражнение в спортивной форме, позволяющей определить выпрямление ног в коленях (шорты, леггинсы). При выполнении испытания по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+». Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: сгибание ног в коленях; фиксация результата пальцами одной руки; отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

Ведения баскетбольного мяча одной рукой в беге с изменением направления движения (с). Исходное положение на линии старта мяч в двух руках. Задача по условному сигналу выполнить ведение мяча как можно быстрее. Ведение только одной рукой (заранее обуславливается), поочередно обегает вокруг каждого конуса, при ведении правой рукой обегание (влево, вправо, влево), при ведении левой рукой обегание (вправо, влево, вправо). Ведение выполняется



сначала ведущей рукой, затем после отдыха до полного восстановления - неведущей, в третьей попытке - снова ведущей и в заключительной (четвертой) - не ведущей. Всего 4 повторения. В протоколе фиксируется лучшая попытка ведущей и не ведущей рукой. В случае потери мяча испытание не засчитывается. Условия площадки: ровная, длиной 10 метров, ограниченная двумя параллельными линиями, 3 конуса располагаются вдоль площадки на одной линии расстояние от конуса до конуса 2,5 метра. Расстояние от старта до первого конуса и от крайнего конуса до финиша 2,5 метра (Рис. 3).

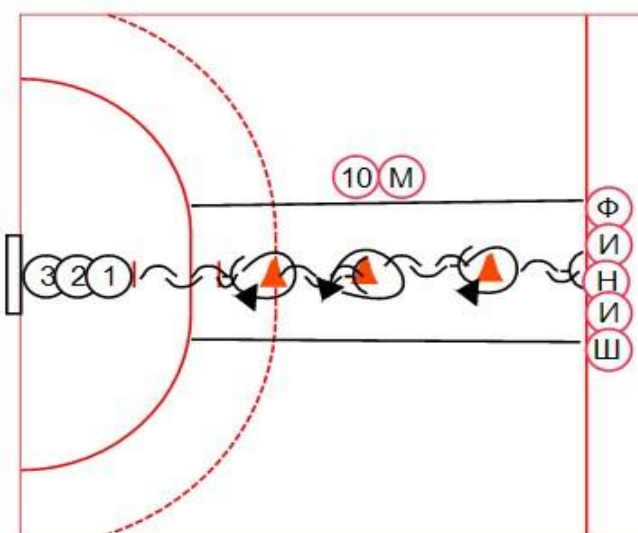


Рисунок 3. Схема теста «Ведение баскетбольного мяча»

"Тройной кувырок вперед" (с). Исходное положение: 1. упор присев, стопы ног на носках, руки согнуты упором ладонями в пол; 2. разогнув ноги выполнить упор на ладони согнутых рук, подбородок прижать к груди; 3. оторвать ладони рук от пола, и выполнить прокат на согнутой спине, подбородок к коленям, руки обхватывают голень; 4. после выполнить упор присев, стопы ног полностью прижаты к полу, ноги полностью согнуты, руки вперед (подготовка к первой фазе). После третьего кувырка встать на две ноги и выпрямить корпус. По команде "Старт!" испытуемый принимает исходное положение и выполняет подряд без остановок три кувырка вперед, стремясь их выполнить за минимально возможное время. Две попытки, лучшая в зачет.

"Комплексный тест на ловкость" (с). Для выполнения теста необходимо наличие беговой дорожки длиной не менее 30 метров, секундомера или тайминговой системы, 2-х легкоатлетических барьеров высотой на уровне колена занимающихся (+/-), шесть конусов. Перед началом испытания на беговой дорожке на расстоянии 30 метров друг от друга чертятся две параллельные линии, которые служат стартом и финишем, соответственно. Первый барьер устанавливают на расстоянии 7 метров от линии старта, второй - через 3 метра от первого, в 2 метрах впереди и 1 метр в левую сторону от первого конуса устанавливают еще 5 конусов. Испытуемый занимает позицию высокого старта спиной вперед по направлению к движению за стартовой линией. По свистку или иному заранее оговоренному



сигналу старт спиной вперед, испытуемый выполняет два поворота на 360 градусов влево и вправо на месте, далее - два кувырка спиной вперед, поворот на 180 градусов, один кувырок вперед лицом вперед, прыжок через первый барьер, подлезает под второй барьер, обегает стойки лицом вперед по большим дугам, у шестой стойки - поворот на 180 градусов и финишный бег по прямой линии спиной вперед. Тест оценивается в секундах, лучшая из двух попыток идет в зачет (Рис. 4).

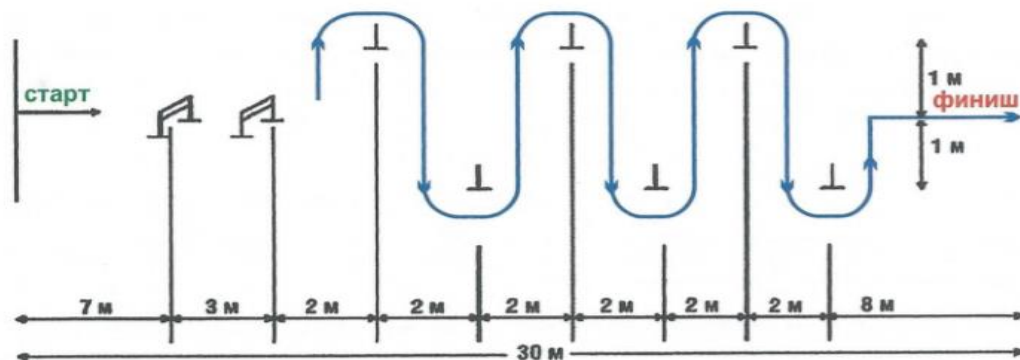


Рисунок 4. Схема теста «Комплексный тест на ловкость»

Тесты для оценки специальной физической подготовленности детей 6–7 лет

Бег 20 метров на коньках вперед лицом. Тест призван определить уровень скоростных качеств (стартовой скорости и частоты движений). Упражнение проводится на льду, занимающийся стоит у борта, касаясь его ногой. По сигналу старается как можно быстрее пробежать расстояние до синей линии. Оценивается время (с).

Слаломный бег на коньках без шайбы. Тест призван оценить уровень владения техникой катания. Проводится на льду хоккейного поля. Оценивается время (с) и техника выполнения. Испытуемый располагается на линии ворот в положении основной стоки хоккеиста без шайбы. Перед ним устанавливаются два конуса на вершинах одного из кругов вбрасывания по линии точек вбрасывания: один ближе к линии ворот, второй - к синей линии. Напротив них, на синей линии устанавливается третий конус. Четвёртый и пятый конусы устанавливаются между "усов" на боковых линиях круга вбрасывания. На линии ворот, в одну линию с четвёртым и пятым конусами устанавливаются шестой и седьмой конусы. (Рис. 5).

Слаломный бег на коньках с шайбой. Тест призван оценить уровень владения техникой катания. Проводится на льду хоккейного поля. Оценивается время (с) и техника выполнения. Испытуемый располагается на линии ворот в положении основной стоки хоккеиста с шайбой. Перед ним устанавливаются два конуса на вершинах одного из кругов вбрасывания по линии точек вбрасывания: один ближе к линии ворот, второй - к синей линии. Напротив них, на синей линии устанавливается третий конус. Четвёртый и пятый конусы устанавливаются между "усов" на боковых линиях круга вбрасывания. На линии ворот, в одну линию с четвёртым и пятым конусами устанавливаются шестой и седьмой конусы. (Рис. 5).



Рисунок 5. Схема теста «Слаломный бег на коньках без шайбы / с шайбой»



Оценка уровня общей и специальной физической подготовленности хоккеистов 5–7 лет

№	Контрольные нормативы	5 лет			5–6 лет			6–7 лет		
		Оценка								
		5 (отл)	4 (хор)	3 (удовл)	5 (отл)	4 (хор)	3 (удовл)	5 (отл)	4 (хор)	3 (удовл)
		Общая физическая подготовка								
1.	Бег 20 м (с)	4,5	4,8	5,2	4,5	4,8	5,2	4,4	4,6	5
2.	«Зигзаг» (с)	12	12,8	13,1	11	12	12,7	10	11	12
3.	«Челнок 5-10-5» (с).	6,1	6,3	6,5	5,9	6	6,2	5,5	5,7	6
4.	«Аист» (с).	7	6	5	9	8	7	10	9	8
5.	«Наклон из положения стоя на гимнастической скамье» (см)	-	-	-	+6	+3	+1	+7	+4	+2
6.	«Ведения баскетбольного мяча одной рукой» (с)	-	-	-	15,3	17,9	23,1	11,9	14,4	19,2
7.	"Тройной кувырок вперед" (с)	-	-	-	6,4	7,2	9,1	6	6,8	7,8
8.	"Комплексный тест на ловкость" (с)	-	-	-	22,4	23,6	24,2	21,9	22,8	23,7
		Специальная физическая подготовка								
9.	Бег 20 метров на коньках вперед лицом	-	-	-	3,9	4,1	4,4	3,8	4	4,2
10.	Слаломный бег на коньках без шайбы	-	-	-	15	15,7	16,3	14	14,8	15,6
11.	Слаломный бег на коньках с шайбой	-	-	-	16,9	18	18,9	16,5	17,4	18,3



ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

К занятиям хоккеем допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Начало и окончание тренировок определяется расписанием занятий, утвержденным директором.

Опасные факторы при проведении занятий хоккеем: травмы при падении; травмы при нахождении в зоне броска; выполнение упражнений без разминки.

Перед началом тренировки надеть хоккейную форму. Форма должна плотно облегать тело, быть легкой и теплой, чтобы не произошло перегревания или переохлаждения тела игрока; не катайтесь без перчаток.

Проверьте исправность инвентаря.

Систематически точите коньки и следите за плотной шнуровкой при их одевании во избежание травм голеностопа.

Требования безопасности во время занятий на льду:

Выходить на лед только с разрешения тренера.

Перед занятиями надеть хоккейную форму (шлем, маску, наплечники, налокотники, щитки, краги, коньки). Проверить исправность спортивного инвентаря.

Четко выполнять все требования и распоряжения инструктора по спорту.

При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом тренеру.

Запрещается тренироваться, когда работает техника по подготовке льда.

Во время занятий для предупреждения травматизма необходимо:

- клюшку держать ударной частью на льду, не поднимая выше пояса, во избежание нанесения травмы сопернику;

- отбор шайбы проводить подбиванием клюшки снизу;

- силовые приемы применять только в область груди или плеча соперника, или путем прижатия соперника у борта.

- быть внимательным, не отвлекаться, слушать и выполнять указания тренера.

Запрещается: делать подножки; держать соперника клюшкой; толкать соперника в спину; толкать соперника на борт; не выполнять требования судьи.



Требования безопасности во время занятий в спортивном зале:

Заниматься в спортивном зале разрешается только в спортивной обуви. Запрещается использовать обувь на каблуках, открытую обувь или тренироваться босиком.

Перед занятиями необходимо снять с себя предметы, представляющие опасность при занятиях (кольца, серьги, часы и т.п.). Убрать из карманов колющие и другие посторонние предметы.

Без тренера запрещается находиться в спортивном зале.

При несчастном случае, получении травмы, пострадавший или очевидец случившегося обязан немедленно сообщить об этом тренеру или любому находящемуся в зале тренеру для принятия неотложных мер по оказанию первой доврачебной помощи.

В случае наступления плохого самочувствия (головокружения, сильной боли и т.д.) необходимо сразу обратиться к тренеру.

Требования по окончании занятий:

Убрать в отведённое место для хранения спортивный инвентарь;

Снять спортивный (тренировочный, защитный) костюм, спортивную обувь;

Принять душ, либо вымыть руки и лицо с мылом.



ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы

1. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов / В.А. Быстров. – М.: Terra-спорт, 2000. – 70 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 264 с.
3. Ишматов, Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации. Учебное пособие / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов // Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: 2011 - 220 с.
4. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" от 12 марта 2014 года
9. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студентов вузов по направлению подгот. "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 464 с. - (Высш. образование. Бакалавриат).
10. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
11. Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей. – М., 2019. – 23 с.
14. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 с.



15. «Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва/ М.: Советский спорт, 2009.-101 с.

Электронные ресурсы

1. <http://fhr.ru/main/> – Официальный сайт Федерации хоккея России
2. <http://www.iihf.com/> – Официальный сайт Международной федерации хоккея
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
4. <http://www.sibsport.ru/ru/home-9/> – электронные ресурсы библиотеки СибГУФК
5. <http://www.teoriya.ru> – сайт журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
6. <http://mbsi.mosSPORT.ru/> – Библиотека международной спортивной информации.
7. <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
8. <http://libSPORT.ru/> – Спортивная электронная библиотека.
9. <http://lib.sportedu.ru/> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Список литературы, информационные ресурсы, рекомендованные для детей и родителей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.
3. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.
4. Комаровский, Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников/ Е. О. Комаровский. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
5. Литвак, М. 5 методов воспитания детей/ м. Литвак. – Москва, 2015. – 288 с.